

*** 100 年教師資格檢定考試--幼稚園課程與課程試題 ***

- (B) 1. 幼兒針對一個問題能產生多重解決的辦法是屬於哪一種能力？(A)批判思考(B)擴散思考(C)抽象思考(D)聚斂思考。
- (D) 2. 以社會建構論為觀點的課程設計，下列敘述何者最適當？(A)課程不需由教師事先規劃，學習就會自然發生(B)幼兒天生就能學習，教師主要的功能是觀察記錄(C)課程發展以幼兒為中心，內容彈性無特定教學目標(D)教師尊重幼兒是建構知識的學習者，會提供支持的鷹架。
- (A) 3. 在團體時間教師請幼兒複述《巫婆與黑貓》的故事後，在語文區加入錄音機與空白帶，讓幼兒邊說邊錄下自己複述的故事，再放出來自己聽或和大家分享，這是屬於組織學習經驗的哪一種原則？(A)繼續性(B)使用性(C)程序性(D)統整性。
- (D) 4. 下列有關「形成性評量」或「總結性評量」的敘述，何者正確？(A)形成性評量發生在課程結束後(B)總結性評量發生在課程草案過程中(C)總結性評量比形成性評量的效果佳(D)形成性評量比總結性評量的範圍小。
- (A) 5. 李老師希望藉由「潛在課程」的方式，養成幼兒有禮貌的行為，下列課程安排何者最符合這位老師的要求？(A)老師表現出禮貌的行為(B)進行「禮貌」的主題課程(C)請家長在家中教導禮貌的重要性(D)邀請其他班級的教師來講述禮節的內容。
- (B) 6. 輔導幼兒學習正確的洗手方式時，採用哪一種教學法最適當？(A)欣賞教學法(B)練習教學法(C)發表教學法(D)發現教學法。
- (B) 7. 下列何者可以說明為什麼孟母要三遷？(A)認知建構理論(B)社會學習理論(C)嘗試錯誤理論(D)操作制約理論。
- (C) 8. 張老師在設計活動時，總會時時注意幼兒對自身行為或發生的現象所做的推理，也會給予幼兒機會去發表心中的想法。下列何者最能反映出張老師設計課程之心理學基礎？(A)成熟理論(B)人本心理學(C)認知心理學(D)心理社會發展理論。
- (A) 9. 有關人本心理學者羅吉斯(C. Rogers)的理論之教學應用，下列敘述哪兩項較為正確？甲、教師相信每位幼兒都有學習動機乙、教師應引導幼兒釐清自己想學習的事物丙、教師應定期實施評量，以掌握自由學習的結果丁、教師因幼兒行為失當而生氣時，不宜說出其心理的感受(A)甲乙(B)甲丙(C)乙丁(D)丙丁。
- (B) 10. 老師在課堂上示範說明奶油的製作過程後，小文只能含糊地描述大概發生的事。不過，當他與小彥玩家家酒，模仿學做奶油的動作時，他和小彥開始爭論究竟是先搖罐子還是先攪拌。這過程幫助他們確認製作奶油的步驟。根據以上情境，就維高斯基(L. Vygotsky)的理論，下列有關社交互動(social interaction)的敘述，何者錯誤？(A)能提升學習，使幼兒學習的動機更強烈(B)只有知識的增進，沒有社會情緒發展的元素(C)促使幼兒用不同角度看一項事情，並採納對方意見(D)幫助幼兒認清與闡述自己的思想，並使用語言和他人溝通。
- (D) 11. 在「我愛上學」的單元中，下列何者屬於行為目標之敘述？(A)培養幼兒愛校情操(B)培養幼兒與人互動的能力(C)建立幼兒對上學的認識(D)能在團討中清楚表達自己的意見。
- (C) 12. 畢恩(J. Beane)認為課程統整合課程設計層面及某些統整的層面，但不包括下列何者？(A)經驗的統整(B)社會的統整(C)資源的統整(D)知識的統整。
- (D) 13. 下列何者是光譜計畫(Project Spectrum)語言領域最重視的目標？(A)幼兒的正確發音(B)幼兒認識的字彙量(C)幼兒句子結構的正確性(D)幼兒的語言表達情形。
- (D) 14. 下列何者特別強調知識是由學習者的認知能力主動來組織其經驗，探索學習的過程，並加以詮釋轉換，形成一個自我主導的學習基模？(A)經驗主義理論(B)行為學派理論(C)社會學習理論(D)建構主義理論。
- =====

- (C) 15.下列何者是最適合五歲幼兒的活動？(A)瀏覽網頁，以了解臺灣的開發史(B)欣賞舊照片，以了解幾十年前臺灣的生活狀況(C)藉由觀察商店的運作內容，以了解人們如何工作(D)參觀博物館，以了解臺灣獼猴與恆河猴間的血緣關聯。
- (B) 16.下列哪一個學習區最不宜和圖書區為鄰，但可和娃娃家為鄰，讓幼兒可隨時運用兩邊的教具？(A)科學區(B)積木區(C)益智區(D)數學區。
- (C) 17.下列有關幼兒學習環境的描述，何者正確？(A)認知論強調環境對學習的重要性(B)學習論強調提供環境，讓幼兒建構真正屬於自己的知識(C)生態論認為環境的影響除家庭、學校外，還包括社會文化(D)神經學的研究認為後天環境的刺激與生理上的神經網路連結無關。
- (A) 18.下列有關幼兒發展評量的描述，何者正確？(A)為降低測量誤差，應採多次施測(B)為鑑別發展程度，低於平均值的幼兒都視為發展遲緩兒(C)為協助幼兒在發展評量中獲得高分，教師可以提示答案(D)為求施測的準確度，班上所有的幼兒需安排在同一天施測。
- (D) 19.美珠老師為了準備學年末的學習成果發表會，從學年一開始就大量蒐集幼兒的作品加以評量，請問下列何者不是此方法的主要評量目的？(A)提供教學所需的資訊(B)了解幼兒的學習狀況(C)鑑定有特殊需求的幼兒(D)進行全班幼兒作品的比較。
- (C) 20.下列有關「幼兒讀寫經驗」的敘述，何者正確？(A)個別活動時作讀寫分享(B)全班團體活動的經驗焦點是寫字(C)學習區可呈現獨立的讀和寫活動(D)個別活動可呈現的讀寫經驗是朗讀。
- (A) 21.教師在規劃耶誕節活動時，應先思考與釐清的項目為何？(A)為什麼要辦這個活動？(B)要辦理動態或靜態的活動？(C)社區或家長可提供什麼資源？(D)要規劃何種幼兒感興趣的活動？
- (C) 22.當幼兒開始對寫字感興趣時，教師鼓勵或引導幼兒嘗試書寫的方式，下列何者最適當？(A)訓練幼兒拿細鉛筆書寫(B)提供幼兒小方格的練習本(C)允許幼兒用自己的方式書寫(D)當幼兒寫錯字時，要求重寫一次。
- (A) 23.下列何者符合學習區的精神？甲、為尊重幼兒，讓幼兒選擇自己喜好的教具乙、為求幼兒深度參與，提供長時段的操作時間丙、為求幼兒深度探究，幼兒選定學習區後不宜更換丁、為求均衡學習，依照幼兒座號分配其進入的學習區(A)甲乙(B)甲丁(C)乙丙(D)丙丁。
- (A) 24.劉老師為主題活動「美麗的花博」蒐集了許多教材資源。下列他所蒐集的資源，依據它們能提供幼兒具體經驗的程度，由高至低排列，何者正確？甲、花博導覽影片乙、花博各場區照片丙、其他班幼兒的回憶畫(A)甲乙丙(B)甲丙乙(C)乙丙甲(D)乙甲丙。
- (D) 25.下列何者是裴斯塔洛齊(J.Pestalozzi)對於幼教老師在教學時角色的描述？甲、強調教師要個別化教學乙、要避免將處罰與幼兒的學習任務連結丙、佈置教室時要盡量和學科的學習相關丁、教學應該延續母親對孩子的愛來教育幼兒(A)甲丙(B)甲丁(C)乙丙(D)乙丁。
- (B) 26.下列何者是課程再概念化(curriculum-re-conceptualization)的主張？(A)課程指的是學習的內容(B)課程應是個動態的歷程(C)課程設計是以幼兒發展為主要基礎(D)課程由師生事先共同規劃並依循進行。
- (C) 27.課程本位評量最符合下列何種評量類型？(A)診斷評量(B)典型評量(C)標準參照評量(D)常模參照評量。
- (D) 28.教師應用哪些蒙特梭利教具能觀察出幼兒是否具有粗細的概念？甲、長棒乙、粉紅塔丙、棕色梯丁、圓柱體組(A)甲乙(B)甲丙(C)乙丁(D)丙丁。
- (B) 29.安安老師在上課時問幼兒：「水桶可以用來做什麼？」小銘很快的說：「裝水、裝沙土種花、當菜籃、反扣當椅子坐、當燈罩、當安全帽、當打擊樂器」；俊良搶著說：「裝水、當尿桶、當垃圾桶、裝玩具積木、裝水果、裝沙土、當菜籃」。小銘與俊良同時表
- =====

現最明顯的創造能力是下列何項？(A)變通力(B)流暢力(C)獨創力(D)想像力。

- (A) 30. 幼兒進行物理活動後(以 X 代表之)，下列哪一句提問無法使幼兒表現後續的自發性行爲？
(A)你知道 X 是什麼嗎？(B)你可以教同學怎麼做出 X 嗎？(C)你能用別的方式做出像 X 的效果嗎？(D)你做了 X 以後，有什麼新的活動是你想去做的呢？

100 年教師資格檢定考試--幼兒發展與輔導試題

- (A) 1. 人類的運動控制主要是藉由下列哪兩個系統間的密切合作來達成？(A)骨骼及肌肉系統
(B)循環及呼吸系統(C)消化及泌尿系統(D)神經及內分泌系統。
- (A) 2. 下列哪一種活動可以促進幼兒的大肌肉動作發展？(A)滾球(B)繪畫(C)繫鞋帶(D)串珠子。
- (D) 3. 下列有關嬰兒前語言發展的順序，哪一項正確？(A)咕咕發音期→哭聲→牙牙學語期(B)
牙牙學語期→咕咕發音期→哭聲(C)咕咕發音期→牙牙學語期→哭聲(D)哭聲→咕咕發音
期→牙牙學語期。
- (B) 4. 當吳老師問五歲的小弘：「下雨的時候，太陽在哪裡？」小弘回答說：「因為太陽不想被淋
濕，所以跑去躲起來了啊！」下列何者最適合說明小弘的回答？(A)自我中心(B)萬物有靈
(C)思考僵固(D)戲劇效應。
- (C) 5. 在離婚家庭中，下列何者對幼兒的發展會有負面的影響？(A)外加的社會支持(B)充分的
經濟支援(C)在幼兒面前數落對方的不是(D)讓幼兒與非監護家長定期接觸。
- (A) 6. 下列何者為幼兒蛀牙形成過程的四大構成要素？(A)牙齒、食物、細菌、時間(B)唾液、
食物、細菌、溫度(C)牙齒、食物、細菌、溫度(D)唾液、食物、細菌、時間。
- (B) 7. 阿諾在班上各方面的表現原來都符合五歲幼兒發展的常態，然而，自從妹妹出生後，他
就開始吸吮拇指像小娃娃一樣。這是下列哪一種防衛機制？(A)投射(projection)(B)退化
(regression)(C)補償(compensation)(D)合理化(rationalization)。
- (C) 8. 當教師與幼兒互動時，發現幼兒空間知覺不良且無法保持身體的平衡，可推知該幼兒是
因為下列哪一個系統刺激不足所造成的結果？(A)視覺系統(B)聽覺系統(C)前庭感覺系統
(D)本體感覺系統。
- (A) 9. 依照幼兒手部精細動作發展的順序，下列哪一種行爲出現最晚？(A)會摹畫圓圈圈(B)會
畫一條直線(C)會抓緊一塊積木(D)會將兩塊積木疊成塔狀。
- (D) 10. 幼兒長期吃素而引發惡性貧血，是缺乏下列哪一項營養素？(A)鐵質(B)葉酸(C)蛋白質(D)
維生素 B12。
- (D) 11. 下列有關嬰幼兒生理發展的敘述，何者正確？(A)嬰兒容易溢奶或吐奶是因為食道鬆弛的
緣故(B)肌肉的成熟是辨識幼兒身體成熟度最好的指標(C)嬰兒期肺臟已發展完好，因此
嬰兒均採胸式呼吸(D)幼兒六歲前是人生各階段中骨骼塊數最多的時期。
- (B) 12. 媽媽很想要三歲的小雄開始學寫字，但是小雄的握筆姿勢還不正確。下列提供給小雄媽
媽的建議中，何者最不適當？(A)讓小雄拿粗蠟筆或彩色筆畫圖(B)應該趕快糾正小雄拿
筆寫字的姿勢(C)多讓小雄剝葡萄、橘子，或練習撕紙等(D)小雄的小肌肉發育還沒有達
到可以寫字的程度。
- (A) 13. 小華是一位患有先天性色盲的五歲男孩，他的色盲是下列何種原因造成？(A)性染色體隱
性疾病(B)體染色體顯性疾病(C)性染色體數目異常(D)體染色體數目異常。
- (B) 14. 出生兩週的正常嬰兒，最能以下列哪一些感覺辨識自己的母親？(A)視覺與嗅覺(B)聽覺
與嗅覺(C)觸覺與嗅覺(D)味覺與嗅覺。
- (D) 15. 有關幼兒私我語言(privatespeech)的表現，下列敘述何者正確？(A)皮亞傑(J.Piaget)認為私
我語言會隨著年齡的增加而精進(B)皮亞傑(J.Piaget)認為幼兒的私我語言表現與課題難度
- =====

- 有關(C)維高斯基(L.Vygotsky)認為私我語言表現愈多認知能力愈差(D)維高斯基(L.Vygotsky)認為私我語言是一種自我引導的方式。
- (C) 16.下列何者是延宕模仿(deferredimitation)的重要意義？(A)嬰兒可以追蹤正在移動中的事物(B)嬰兒從此可以開始學習新的事物(C)嬰兒可以從經驗中建立象徵性表徵(D)嬰兒可以模仿眼前父母所做出的表情。
- (A) 17.二歲的凱凱翻閱《寶寶的第一本動物書》，看到「老虎」、「獅子」圖片的時候，都以手指著圖片說：「貓咪」，這顯示了凱凱的何種語言現象？(A)過度延伸(B)延伸不足(C)語詞缺陷(D)語音問題。
- (C) 18.四歲半的小芄看著媽媽將同樣大小的兩塊蛋糕分別切成 8 小塊和 12 小塊，媽媽要她選其中一盤時，她認為 8 小塊的那一盤比 12 小塊的那一盤要小。下列哪一種說法最適合解釋小芄的認知特徵？(A)小芄的數量概念已經發展得很好了，知道 12 比 8 多(B)小芄很喜歡吃蛋糕，所以對在意事物的數量很有概念(C)小芄無法理解儘管蛋糕的物理外表改變，其重要的特性仍保持不變(D)小芄認為 8 小塊吃起來比 12 小塊快，所以推論 8 小塊的那一盤比較小。
- (D) 19.當阿智說：「我好餓喔！」佩佩馬上撕下手中的一塊土司遞給阿智，在此情境中顯示了佩佩的何種語言能力？(A)重述能力(B)過度規則化(C)言談中的輪流(D)言談意圖的理解
- (A) 20.下列幼兒的情緒表現，何者較晚出現？(A)害羞(B)苦惱(C)高興(D)生氣。
- (B) 21.下列有關幼兒攻擊行為的敘述，何者錯誤？(A)次文化會影響幼兒攻擊行為發生的頻率(B)敵意性攻擊會隨著幼兒年齡的增加而減少(C)幼兒的攻擊行為通常是工具性目的所引起(D)成人的教養策略與幼兒攻擊行為的發生有關。
- (C) 22.父母以處罰來管教幼兒時，會造成一些影響。下列有關處罰的敘述，何者錯誤？(A)在處罰嚴厲的家庭中長大的幼兒，比較會攻擊別人(B)處罰的結果會導致幼兒壓抑不當行為，而不是改變不當行為(C)幼兒表現不當，不要立即處罰，過幾天之後再處罰，才會有效(D)幼兒受處罰後會逃避父母，使父母減少了糾正其不當行為的機會。
- (D) 23.下列哪一項措施可以有效殺死腸病毒？(A)以 45°C 的熱水浸泡(B)使用 75%酒精擦拭(C)打開空調保持乾燥(D)以 500ppm 的漂白水浸泡。
- (D) 24.下列有關幼兒肥胖的敘述，何者錯誤？(A)肥胖與家族遺傳有關(B)肥胖與家庭飲食習慣有關(C)肥胖可利用運動及飲食控制加以改善(D)肥胖與未來得到新陳代謝的疾病無關。
- (A) 25.戶外教學時，王老師發現小強滿臉通紅、精神不佳，以手觸摸其身體，發現小強的皮膚又乾又熱。下列敘述何者正確？(A)小強中暑了(B)小強是熱衰竭(C)小強熱痙攣(D)小強是燒燙傷。
- (C) 26.下列哪一個選項最適合說明小馨表現的是衍生情緒(secondaryemotions)？(A)小馨聽到爸爸回家開門的聲音，很高興的衝到門口迎接(B)看到魔術師從空帽裡拿出一隻白兔子，小馨覺得很驚訝(C)媽媽和隔壁阿姨說小馨鬧出的笑話，小馨低著頭很尷尬(D)喜歡的玩具被姐姐搶去了，姐姐不讓她玩，小馨很生氣。
- (D) 27.小嵐因為不肯收拾玩具，被張老師禁止在玩具角玩耍。幾天後，因小嵐協助其他幼兒收拾積木和書本，張老師就將禁止令撤除，小嵐之後玩具都收拾得很好。張老師使用的是下列哪一種行為改變技術？(A)隔離(B)處罰(C)正增強(D)負增強。
- (B) 28.四歲的阿美告訴李老師說：「我昨天和小飛俠一起玩喔！」下列何者為李老師「積極傾聽」最適當的回應？(A)是嗎？老師也很想和小飛俠玩喔！(B)那你很開心吧，你們還說些什麼？(C)還有誰看見小飛俠跟你一起玩呢？(D)不要騙人了，哪有什麼小飛俠呢！
- (C) 29.幼兒週歲後能逐漸展現許多的動作技能，這是因為腦神經細胞何種變化所致？(A)大腦細胞增生(B)小腦細胞分化(C)神經纖維髓鞘化(D)樹突及軸突的連結。
- (B) 30.在視覺懸崖(visualcliff)情境，嬰兒會尋找下列哪一種線索來判斷此情境是否安全？(A)視
- =====

覺保留(B)社會參照(C)心中意念(D)情緒調節。

- (C) 31.下列有關幼兒發展的敘述，何者正確？(A)幼兒的可塑性比成人高，應多參加各種潛能開發課程(B)若幼兒的注意力有缺陷，不會影響其閱讀與數學的計算(C)若幼兒有運動與閱讀的習慣，可以讓大腦神經的連結更緊密(D)幼兒尚未接觸文字之前，無法透過口語字音與語意的連結進行學習。
- (A) 32.下列有關幼兒自我概念(self-concept)發展的敘述，何者錯誤？(A)一般幼兒一歲前能認出鏡中的影像是自己並微笑(B)幼兒常使用具體的、可觀察到的特徵來描述自己(C)18~24個月大的幼兒能從鏡中對應自己的身體部位做出反應(D)幼兒知道自己是獨特存在時，便會使用評價性語詞來形容自己。
- (D) 33.在一個混齡的教室裡，郭老師授權五歲的小青自己決定按照年齡的大小來分發小餅乾。四歲的小佑覺得這樣的分配不公平，因為有人吃不完，但他卻不夠吃，所以向小青抱怨，並希望以後不要按照年齡大小來分配。小青回答：「我先問老師，再告訴你怎麼辦。」有關小青和小佑的敘述，下列何者正確？(A)小佑呈現出客觀的價值判斷問題(B)小佑知道抱怨可能帶來不好的後果(C)小青強調自己的觀點並做自己該做的(D)小青已進入服從權威的道德推理階段。
- (B) 34.下列有關疫苗注射的敘述，何者正確？(A)多數疫苗注射後會立即產生免疫力(B)活性疫苗與非活性疫苗可於不同部位同時給予(C)活性疫苗的製造是將病毒殺死再取部份抗原製成的疫苗(D)活性疫苗仍具傳染性，需少量多次注射，方可維持有效的抗體。
- (C) 35.綿羊班的幼兒在教室裡一邊畫畫一邊跑來跑去的追逐著玩。林老師覺得有些生氣，於是就運用「我一訊息」的策略來處理問題。下列哪一句話不是「我一訊息」策略的運用？(A)我覺得有些生氣(B)跑來跑去的追逐會影響畫畫(C)我覺得跑來跑去的人比較不乖(D)我看到有人跑來跑去，一邊畫畫一邊玩。

★100年中區公幼試題★

- (D) 1.請從下列的選項中選出不正確的配對關係？(A)近側發展區－維加斯基(B)愛彌兒－盧梭(C)夏山學校－尼爾(D)吸收性的心智－福祿貝爾。
- (A) 2.小明的媽媽告訴他，天空飛的叫做小鳥，當小明看到飛機在天空飛時，他誤認為飛機也是一種小鳥，這種錯誤的認知是皮亞傑智能功能運作中，哪一種表現？(A)同化(assimilation)(B)順化或調適(accommodation)(C)基模(schema)(D)分類(classification)。
- (D) 3.玲玲屬於慢吞型的孩子，老師說只要她能在30分鐘內吃完午餐，老師就給她一張貼紙，這是屬於(A)訊息處理(B)古典制約(C)社會學習(D)操作制約。
- (B) 4.南音幼稚園有兩班大班幼童，如欲了解這兩班幼兒在能力分佈上的差異情況，可以從哪個統計數據看出？(A)平均數(B)標準差(C)中數(D)眾數。
- (A) 5.以下對於創造力產生之主張的配對何者不正確？(A)人本心理人派－馬斯洛(B)精神分析學派－佛洛伊德(C)遺傳論者－華生(D)行為主義學派－史金納。【註】(C)亦可
- (B) 6.二十一世紀人類面臨諸多挑戰，對於幼兒過度暴露於網際網路及電腦資訊媒體的文化，會導致哪一種能力的不足？(A)語文能力(B)社會人際智能(C)數學能力(D)音樂能力。
- (D) 7.小明不喜歡吃綠色食物，他以為其他小朋友也會討厭吃綠色食物，依佛洛伊德的觀點，這種心理機制稱之為(A)昇華作用(B)合理化作用(C)反向作用(D)投射作用。
- (B) 8.「主題課程」常使用概念構圖(conceptmapping)技巧，請問該技巧是由哪一位學者提出？(A)瓦克諾(J.D.Novak)(B)凱茲(L.Katz)(C)杜威(J.dewey)(D)克伯屈(K.H.Kilpatrick)。
- (C) 9.以下關於美國學者迦納(Gardner)所提出的多元智力理論，哪一項敘述不正確？(A)廣為被運用在課程規劃上(B)主張孩子具有優勢智能(C)客觀性量表較能正確評估幼兒多元智能(D)可以從幼兒學習態度評估其優勢智能。
- =====

- (D) 10.吳小明遇到不認識的人時，總會拉著媽媽的衣服並躲在媽媽的後面，這種特質屬於幼兒先天氣質中的哪一個向度？(A)活動量(B)堅持度(C)反應閾(D)趨避性。
- (D) 11.以下對於皮亞傑的描述哪一項是錯的？(A)主張發展先於學習(B)學習是先天與後天的交互作用(C)前運思期的幼兒質量保留概念不成熟(D)主張早期介入的學習模式。
- (A) 12.某研究者欲瞭解幼兒發展上的延續性，哪一種研究最能協助他達成目的？(A)縱貫性研究(B)橫向性研究(C)回溯性研究(D)俗民誌研究。
- (C) 13.以下哪一個描述是正確的？(A)大腦右半球專司語文、數學(B)大腦左半球專司色彩、音樂(C)通常左撇子的創造力較高(D)左腦掌控恐懼、憂傷和哀悼的感覺。
- (C) 14.以下關於史代納的描述哪一項是錯的？(A)創辦華德福教育體系(B)重視幼兒身、心、靈的教育(C)他先創辦幼兒學校之後陸續成立華德福小學(D)重視自然教育及人本精神。
- (B) 15.以下的配對哪一項是錯的？(A)艾瑞克森－心理社會階段論(B)史坦伯格－道德發展階段論(C)自然主義－盧梭(D)安斯沃思－幼兒依附理論。
- (D) 16.從行為主義學派的觀點，哪一種學習活動對增長幼兒的能力無顯著性效果？(A)數學紙筆練習活動(B)背誦九九乘法表(C)記憶力練習活動(D)進行戶外教學活動。
- (A) 17.小華從小在威權家庭環境長大，父親常用處罰的方式教育孩子，日後小華自己當父親時也以同樣的方式教育孩子，此象稱 (A)社會學習(B)操作制約(C)古典制約(D)遺傳基因。
- (D) 18.曉雲老師會不定期的將幼兒特殊表現或突發狀況加以記錄起來，這種對幼兒的行為紀錄屬於(A)事件取樣法(B)採樣記錄法(C)時間取樣法(D)軼事紀錄法。
- (B) 19.蒙特梭利教具裡的圓柱體組及幾何學立體屬於哪一類的教具？(A)數學語文教具(B)感官教具(C)音樂教具(D)文化藝術教具。
- (C) 20.在輔導幼稚園時，林教授先針對這家園所進行 SWOT 分析，以下哪一個對應是錯的？(A)S 代表優勢條件(B)W 代表不利條件(C)O 代表整體的表現(D)T 代表可能潛在的威脅。
- (A) 21.主張在計畫幼兒學習活動時間表時，應全以幼兒為本、順應幼兒本身的生理時鐘而設計的是受到下列何者的影響？(A)成熟論(B)行為主義(C)社會學習論(D)建構論。
- (C) 22.強調課程主要目的在於培養幼兒解決問題的能力是下列何者？(A)高瞻課程(B)河濱街課程(C)方案課程(D)蒙特梭利課程。
- (D) 23.為培養幼兒創造力而提供戲劇、音樂、美勞、故事、遊戲等不同類型活動是根據哪一項原則？(A)經濟原則(B)符合原則(C)適切原則(D)多樣原則。
- (B) 24.「工欲善其事，必先利其器」這句話，提示教師教學要注意下列何者？(A)自動原則(B)準備原則(C)類化原則(D)增強原則。
- (D) 25.強調學習建立在幼兒舊經驗上，使其獲得更深更廣的新經驗，是符合課程組織中的哪項原則？(A)統整性原則(B)均衡性原則(C)個別性原則(D)程序性原則。
- (A) 26.戲劇活動結束，在進行分享活動時，下列何者最不宜？(A)替戲劇的結果找一個答案(B)思考戲劇活動的內涵(C)思考戲劇活動進行過程問題處理的方法(D)分享與別人一起扮演角色的樂趣。
- (D) 27.有關幼兒音樂活動設計的敘述，下列何者正確？(A)音程以一個八度為宜(B)音域以三度音到五度音(C)最適合幼兒的節奏是三拍子(D)歌曲長度為八小節。
- (D) 28.唸讀繪本後，下列哪一個提問最能協助幼兒開放思考？(A)故事裡有哪些角色？(B)這本書的作者是誰？(C)故事發生在什麼時間？(D)如果你是故事裡的主角，你會怎麼做？
- (A) 29.教師放一段音樂後先與幼兒討論對此音樂的感覺，而後再請幼兒想想要用什麼材料、造型來表現的引導方式是下列何者？(A)限制主題、不限制材料(B)限制主題、材料(C)限制材料、不限制主題(D)不限制主題、材料。
- (D) 30.塗鴉期的幼兒，教師提供何種美勞經驗最合宜？(A)剪紙(B)立體工(C)摺紙(D)撕紙遊戲。
- (B) 31.下列何者最有助於幼兒學習移動(movement)概念？(A)水(B)球(C)沙(D)毛線。
- =====

- (B) 32.教師在活動過程中，不斷地進行評鑑，不斷地調整原本的活動設計，使它成爲最合適的活動，此爲下列何者？(A)總結評量(B)過程評量(C)前評量(D)後評量。
- (B) 33.依據蒙特梭利的三段式教學法，①「這是什麼？」②「這是黃色卡片」③「請給我黃色卡片」，三者的先後順序爲何者？(A)①②③(B)②③①(C)③①②(D)①③②。
- (C) 34.「光譜計畫」評量設計的最主要目爲下列何者？(A)評定幼兒的學習成就(B)幼兒自我評量(C)找出每個幼兒的智能優勢(D)評定教師的教學績效。
- (C) 35.偉偉老師將教室布置成充滿文字的情境，是下列何者的展現？(A)正式課程(B)非正式課程(C)潛在課程(D)空白課程。
- (A) 36.王老師觀察在美勞角活動的雅雅，並將她的作品拍照存檔作爲評量的依據，是屬於下列何種評量方式？(A)檔案評量(B)檢核表評量(C)口頭評量(D)筆試評量。
- (C) 37.依教育部公立幼稚園及私立合作園所基礎評鑑指標，每日應提供幼兒至少多久的粗大動作運動時間？(A)10分鐘(B)20分鐘(C)30分鐘(D)40分鐘。
- (A) 38.幼兒玩「大風吹遊戲」時最能體驗何種概念學習？(A)分類(B)序列(C)配對(D)對應。
【註】(C)或(D)亦可
- (B) 39.幼兒玩「貓捉老鼠」是屬於下列何種遊戲類型？(A)建構遊戲(B)模仿遊戲(C)功能遊戲(D)規則遊戲。【註】(D)亦可
- (D) 40.下列何者不是開放式的遊戲材料？(A)積木(B)沙(C)黏土(D)拼圖。
- (A) 41.視覺障礙的小光即將就讀小學一年級，依據現行法規，幼稚園應在安置前多久爲他召開轉銜會議？(A)一個月(B)二個月(C)三個月(D)四個月。
- (B) 42.爲推動融合教育，目前國內對就讀普通班的特殊需求幼兒所提供的支援服務，以何者最爲普遍？(A)資源班(B)巡迴輔導(C)到宅療育(D)特殊教育方案。
- (C) 43.依據特教的鑑定標準，智能障礙幼兒的智商必須低於平均數多少個標準差以上？(A)負1個標準差(B)負1.5個標準差(C)負2個標準差(D)負2.5個標準差。
- (A) 44.依特殊教育法之規定，縣市政府教育局(處)應多久重新評估特殊教育需求學生安置之適當性？(A)每一年(B)每二年(C)每三年(D)每一教育階段。
- (A) 45.小靜爲語言障礙幼兒，爲教她學會使用「正在」一詞，當她正在玩玩具，老師同時說出：「小靜正在玩玩具。」請問老師採用的是何種語言教學方法？(A)平行談話法(B)自說自話法(C)追問示範法(D)擴展延伸法。
- (B) 46.關於注意力缺陷過動症的敘述，下列何者正確？(A)目前尚無治療用的藥物(B)在七歲以前開始出現症狀(C)共分爲「不專注型」和「過動及衝動型」兩類(D)多數患童伴隨有智能障礙。
- (B) 47.林老師想評量班上發展遲緩幼兒的社區適應情形，較適合採用何種評量方式？(A)標準化測驗(B)生態評量(C)動態評量(D)檔案評量。
- (A) 48.大智需要手眼協調和手部抓握能力的評估及訓練，請問幼稚園需爲他申請哪一類相關專業人員的服務？(A)職能治療師(B)物理治療師(C)語言治療師(D)臨床心理師。
- (A) 49.某教師爲教導特殊需求幼兒學會洗澡，將其分解成沖濕身體、抹沐浴乳、搓揉身體、沖洗泡沫及擦乾身體等分項技能，再將這些分項技能採逐一漸進的方式進行教學。請問這是何種教學法？(A)工作分析法(B)應用行爲分析法(C)功能性行爲分析法(D)以上皆是。
- (D) 50.訂定個別化教育計畫(IEP)的能力現況時，應設法分析出幼兒目前在各該領域之能力發展的何種水準？(A)落後水準(B)平均水準(C)最低水準(D)最高水準。
- (B) 51.下列何種聽力損失的聽閾值符合接受特殊教育的資格，但卻未能申請身心障礙手冊？(A)20分貝(B)45分貝(C)55分貝(D)60分貝。
- (D) 52.一般而言，自閉症幼兒的教學較強調哪一類線索的提示？(A)觸覺提示(B)口語提示(C)聽覺提示(D)視覺提示。
- =====

- (C) 53.小蕙因不易建構心理地圖與方向感，以致對於複雜環境出現適應困難。她最可能屬於下列哪一類的身心障礙？(A)肢體障礙(B)聽覺障礙(C)視覺障礙(D)學習障礙。
- (A) 54.教師在唱遊活動時無預警地拔掉音響插頭，或者幼兒洗手回來後發現吃點心用的桌椅不見了。這是屬於何種教學策略的應用？(A)干擾妨礙法(B)違反期望法(C)尋求協助法(D)中斷或延遲法。
- (D) 55.某巡迴輔導教師建議班級教師在教材呈現時重點必須清楚明顯，而且不宜同時呈現過多刺激。這是針對幼兒哪一方面的問題？(A)短期記憶弱(B)長期記憶弱(C)專注時間短(D)注意廣度不足。
- (B) 56.美國早期療育相關立法中，特別要求為出生至二歲的特殊需求幼兒擬定何種計畫？(A)個別化教育計畫(B)個別家庭服務計畫(C)個別療育計畫(D)個別轉銜服務計畫。
- (A) 57.依據兒童及少年福利法施行細則，發展遲緩兒童至少多久應再評估一次？(A)每一年(B)每二年(C)每三年(D)每半年。
- (A) 58.小艾在標準化測驗結果所得的 T 分數為 70，對於此分數的解釋，下列何者正確？(A)她的原始分數高於平均數兩個標準差(B)她的原始分數贏過 70%的人(C)她的原始分數低於平均數兩個標準差(D)她的原始分數贏過 30%的人。
- (D) 59.江老師對智能障礙幼兒採用分段教學、精熟學習及多感官教學等方法，這是屬於哪一種層面的課程調整？(A)評量方式調整(B)學習環境調整(C)學習內容調整(D)學習歷程調整。
- (B) 60.普通班的亞斯伯格症幼兒通常較會需要哪一方面的特殊需求課程？(A)學習策略(B)社交技巧(C)聽能說話(D)感覺統合。
- (A) 61.下列哪項不是「聯合國兒童權利公約」明文規定，簽約國應同意之兒童教育目標(第 29 條)？(A)發展兒童獨立思考及解決問題之能力(B)使兒童之人格、才能以及身體之潛能獲得最大極限之發展(C)培養兒童能夠以理解、和平、寬容之精神平等對待不同性別、種族及宗教信仰(D)發展兒童尊重自然環境之觀念。
- (C) 62.在中國幼稚教育史中，下列何人推動工學團？(A)陳鶴琴(B)蔡元培(C)陶行知(D)梁啟超。
- (B) 63.依據幼兒教育及照顧法，幼兒園教保服務人員每年至少應參加「教保專業知能研習」多少小時以上(第 15 條)？(A)16 小時(B)18 小時(C)20 小時(D)24 小時。
- (A) 64.「主題課程」常使用概念構圖(conceptmapping)技巧，請問該技巧是由哪一位學者提出？(A)瓦克諾(J.D.Novak)(B)凱茲(L.Katz)(C)杜威(J.dewey)(D)克伯屈(K.H.Kilpatrick)。
- (D) 65.下列何者為推動義大利瑞吉歐方案教學的主要人物？(A)凱茲與查德(Katz&chard)(B)史密蘭斯基(Smilansky)(C)哈維葛斯特(Haviguster)(D)馬拉古齊(Malaguzzi)。
- (A) 66.下列哪一種權利並非《教育基本法》所規範？(A)學校自治權(B)家長參與權(C)學生受教權(D)教師自主權。
- (B) 67.下列何者並非行政院 88 年 9 月 2 日台 89 教字第 26025 號函核定之「發放幼兒教育券實施方案」所列之政策預期效益？(A)提升幼兒教育品質水準(B)增進私立幼兒園競爭力(C)提高幼兒入園率(D)促進未立案幼稚園及托兒所完成合法立案。
- (D) 68.請問瓦納克報告書是下列哪一國的幼教政策？(A)加拿大(B)法國(C)美國(D)英國。
- (C) 69.下列哪種課程模式以搭橋(Buildingbridge)作為比喻來描述整個教學過程？(A)高瞻課程模式 (B)河濱街課程模式(C)光譜計畫(D)方案課程)。
- (D) 70.CIPP 評鑑模式中所指的丙代表下列何者？(A)課程(B)內容(C)溝通(D)脈絡。
- (B) 71.某幼稚園司機未留意而將某六歲以下孩童滯留在娃娃車內，請問依據《道路交通管理處罰條例》規定，該司機將被如何處罰？(A)處駕駛人新臺幣三千元罰鍰並記違規點數二點 (B)處駕駛人新臺幣三千元罰鍰並施以四小時道路交通安全講習(C)處駕駛人新臺幣三千元罰鍰、記違規點數二點並施以四小時道路交通安全講習(D)處駕駛人新臺幣三千元罰鍰
- =====

並吊扣其駕駛執照一年。

- (A) 72.教育社會學名著「受壓迫者教育學」作者是下列哪一位？(A)保羅·弗雷勒(B)馬克斯·韋伯加(C)彼得·摩思(D)米爾頓·弗雷曼。
- (C) 73.請問主張國家應推動強迫入學，廣設母語學校以教導兒童讀、寫、算、音樂及宗教等的教育改革家，是下列何者？(A)福祿貝爾(B)裴斯塔洛齊(C)馬丁·路德(D)菲希特。
- (C) 74.請問福祿貝爾「恩物」，「六色球」的顏色是下列哪六色？(A)藍、橙、黃、棕、紫、白(B)紅、橙、綠、棕、紫、白(C)紅、橙、黃、綠、藍、紫(D)橙、黃、綠、棕、紫、白。
- (D) 75.思考是人類表現創造力的途徑，請問下列哪一位曾說：「創造力比智識更重要」？(A)陶倫斯(Torrance)(B)基爾福特(Guilford)(C)愛迪生(Edison)(D)愛因斯坦(Einstein)。
- (B) 76.社會學提到的羊群效應(The Effect of Sheep Flock)，應用在幼教實務上，是提醒老師應注意什麼？(A)在課室內沈默或被忽略的孩子(B)孩子在做決定時的從眾行為(C)鼓勵孩子有接受他人批判的雅量(D)鼓勵孩子團結合作的精神與態度。
- (B) 77.為促進語言和文化的多樣性，幼兒母語教學應該受到重視，請問聯合國教科文組織在哪一年將每年2月21日訂為世界母語日？(A)1997年(B)1999年(C)2001年(D)2003年。
- (C) 78.幼兒缺乏什麼會引發新陳代謝低、肌肉鬆軟無力、皮膚乾燥、智力遲緩等呆小症之症狀？(A)鐵(B)維生素K(C)碘(D)菸鹼酸。
- (D) 79.淑琴老師想透過繪本讓幼兒了解並學習接納特殊的孩子，請問下列哪一本繪本最不適合？(A)好好愛阿迪(B)我的姐姐不一樣(C)箭靶小牛(D)史蒂芬妮的馬尾。
- (C) 80.宋代蘇軾對於繪畫創作主張「論畫以形似，見與兒童鄰」，從幼兒藝術教育的觀點其意義為何？(A)強調要透過討論的方式提升孩子的繪畫技巧(B)強調老師必須親自陪伴在孩子身旁並提供必要之諮詢(C)強調評論繪畫作品不以寫實當作唯一標準(D)強調以型態相似者作為孩子繪畫作品的歸類標準。
- (C) 81.«幼兒教育及照顧法」於100年6月10日在立法院通過，其施行日為(A)自公布日開始施行(B)100年8月1日開始施行(C)101年1月1日開始施行(D)101年8月1日開始施行。
- (C) 82.下列何種身分之幼兒，不列為優先就讀公立幼稚園之對象？(A)特殊境遇婦女之子女(B)中低收入家庭幼童(C)隔代教養幼童(D)原住民族幼童。
- (B) 83.為執行「五歲幼兒免學費教育計畫」，教育部推動之幼稚園評鑑，評鑑類別分為(A)基礎評鑑、專業評鑑二類(B)基礎評鑑、追蹤評鑑二類(C)基礎評鑑、追蹤評鑑、專業評鑑三類(D)基礎評鑑、專業評鑑、進階評鑑三類。
- (A) 84.教育部補助辦理「公私立幼稚園輔導計畫」，共有三種方案，方案一為(A)輔導立案幼稚園健全環境及行政管理方案(B)輔導未立案幼稚園依法立案(C)輔導園(所)提升教學品質方案(D)幼托整合後幼兒園教保活動與課程大綱實驗方案。
- (B) 85.幼托整合後，幼兒園新進用之教保服務人員，應於任職前最近一年內以及任職後每二年接受基本救命術訓練(A)六(B)八(C)十二(D)二十小時以上。
- (C) 86.幼托整合後，幼兒園助理教保員之人數，不得超過園內教保服務人員總人數之(A)五分之一(B)四分之一(C)三分之一(D)二分之一。
- (A) 87.對於幼兒語言學習順序，教育部之政策主張為(A)先母語、再國語、後英語(B)先國語、再母語、後英語(C)先國語、再英語、後母語(D)國語、母語、英語三語同時學習。
- (B) 88.下列有關教育部補助「公立幼稚園辦理課後留園服務」之敘述，何者有誤？(A)課後留園服務採自願參加方式辦理，不得強迫(B)課後留園即為提供課後才藝班服務(C)全園參與人數達十人即得開班(D)課後留園服務師資，得準用國民小學辦理兒童課後照顧服務及人員資格標準相關規定辦理。
- (A) 89.我國幼托整合始於哪民國一年的行政院會指示？(A)86年(B)88年(C)90年(D)92年。
- (C) 90.幼稚園課程之設計及實施應符合哪些原則？①領域均衡②適齡適性③為國民小學課程之
- =====

- 預習與熟練④實際操作(A)①②(B)①②③(C)①②④(D)①②③④。
- (C) 91.依據「幼兒教育及照顧法」，幼兒園園長除了應具有幼兒園教師或教保員資格，且獲得幼兒園園長專業訓練及格外，同時應在幼兒園實際擔任教學幾年以上？(A)二年(B)三年(C)五年(D)六年。
- (C) 92.幼稚園每日每餐餐點均應有足量之留樣，而留存樣品應有清楚之日期標示，並密封保存於冰箱冷藏室多久？(A)12小時(B)24小時(C)48小時(D)72小時。
- (C) 93.幼稚園之發文處理，當公文及原稿用紙在2頁以上時(A)原稿用紙之騎縫處應蓋騎縫章，但公文之騎縫處不用蓋騎縫章(B)公文之騎縫處應蓋騎縫章，但原稿用紙之騎縫處不用蓋騎縫章(C)公文及原稿用紙之騎縫處均應蓋騎縫章(D)公文及原稿用紙之騎縫處均不用蓋騎縫章。
- (C) 94.「幼兒教育及照顧法」法案涵蓋哪些範圍？①托嬰中心②幼兒園③居家照顧④社區互助式教保服務(A)①②(B)③④(C)②④(D)②③④。
- (D) 95.對於幼稚園載運幼兒車輛的管理，下列敘述哪些正確？①駕駛具備職業駕照②配置汽車專用滅火器③配有隨車人員④每學期至少辦理一次載運幼兒之車輛逃生演練，並留有紀錄(A)①②(B)①②③(C)①②④(D)①②③④。
- (A) 96.幼托整合後，下列關於幼兒園免置園長之規定，何者正確？(A)幼兒園分班免置園長(B)離島之幼兒園免置園長(C)偏鄉及原住民族地區之幼兒園免置園長(D)以上皆正確。
- (B) 97.關於幼稚園之衛生保健管理，下列敘述哪些正確？①園內備有急救用品，且均在有效期限②應建立幼兒託藥程序並確實執行③應配合衛生單位辦理視力檢查、口腔檢查及聽力等保健項目④每年至少測量一次幼兒身高體重，並留有紀錄(A)①②(B)①③④(C)①②④(D)①②③④。
- (B) 98.依據「幼兒教育及照顧法」，公私立幼兒園之收退費基準、減免收費規定，應至少於每學期開始前(A)十五日(B)一個月(C)二個月(D)三個月公告之。
- (C) 99.教育部為何補助且積極推動公立幼稚園辦理課後留園服務？①使雙薪家庭父母安心就業②減輕弱勢家長經濟負擔③增加補救教育之服務④支持婦女婚育(A)①②(B)①②③(C)①②④(D)①②③④。
- (D) 100.幼稚園行政事務之處理，當案情內容複雜、牽涉較廣時，簽、稿的擬辦方式應為(A)簽稿併陳(B)先稿後簽(C)以稿代簽(D)先簽後稿。

100年金門縣公幼試題

- (A) 1.為推展身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施，應自幾歲開始？(A)三歲(B)五歲(C)六歲(D)八歲。
- (B) 2.五歲的小華因為動作不協調而弄倒顏料，因此心生害怕，若此時受到老師責怪他為什麼不小心的話，可能容易造成小華產生羞恥心。這是因為幼兒正處於艾力克森所說的哪個時期？(A)活潑自動與羞愧懷疑(B)自動自發與退縮內疚(C)勤奮進取與自貶自卑(D)信任與不信任。
- (B) 3.就課程而言，強調預考量幼兒的能力、興趣和需要來設計課程，且重視以幼兒為中心，是屬於什麼課程？(A)科目課程(B)活動課程(C)核心課程(D)能力課程。
- (C) 4.為了提高幼兒學習事物的好奇心，並藉而提高學習效率，下列何項措施反而會適得其反？(A)定期更換教室內的布置(B)提供多樣化的學習素材(C)每天變化教具櫃內的教材(D)給予幼兒自由探索的機會。
- (B) 5.下列哪一個不是目前教育部所研擬的幼兒園教保活動與課程大綱？(A)認知領域(B)遊戲領域(C)情緒領域(D)美感領域。
- (B) 6.下列敘述，何者為非？(A)福祿貝爾首創幼稚園(B)洛克強調直觀教學法(C)盧梭主張：教
- =====

- 師即園丁(D)蒙特梭利創辦兒童之家。【註】 (C)亦可
- (C) 7.有關兒童文學的敘述，下列何者不正確？(A)橋樑書是專門為已經能夠閱讀但又尚無法流利閱讀的兒童讀者所設計的(B)圖畫故事書是透過文字與圖畫來講述故事(C)無字圖畫書完全仰賴連續的圖畫來呈現故事內容，因此書中絕對不會有任何文字(D)概念書是探討或解釋一項觀念或概念的圖畫書，而不是說故事的圖畫書。
- (B) 8.就教材的組織而言，同時考量幼兒能力、興趣和經驗來組織教材的課程，乃是根據下列何項原則？(A)論理組織法(B)心理組織法(C)折衷組織法(D)以上皆非。
- 送分 9.小熊老師對小明說：如果沒有先收拾玩具，就取消到公園玩的資格。請問小熊老師使用了下列何項行為改變技術？(A)正增強(B)負增強(C)消弱(D)取消。
- (D) 10.當老師在說故事時，小英總是不斷的跟旁邊的幼兒說話，於是老師對著小英說：「你一直說話，我就沒有辦法講故事，而且要很大聲說，大家才聽得見，這樣我的喉嚨會很痛。」這時老師使用了什麼輔導方法？(A)積極聆聽(B)同理他人(C)你訊息(D)我訊息。
- (D) 11.小傑遇到不順自己的意或是和同儕有衝突時，總是以尖叫或哭喊的方式來回應，此現象乃是反應幼兒的哪一種氣質？(A)趨避性(B)活動性(C)堅持度(D)反應強度。
- (C) 12.幼兒學習檔案評量的敘述，下列何者為非？(A)可以展現幼兒真實學習和成長的過程與結果(B)能夠反應老師的教學與教室活動(C)可以與他人比較(D)可以展現幼兒個人的最佳能力。
- (D) 13.依民國 100 月 1 日所發布的「5 歲幼兒免學費教育計畫」，自 100 學年度起的執行策略，下列敘述何者有誤？(A)自 100 年 8 月 1 日起，實施對象增加一般地區家戶年所得新臺幣 110 萬元以下家庭之滿 5 足歲至入國民小學前，且就讀公立幼托園所及私立合作園所之幼兒(B)就讀公立合作園所(含國幼班)者，每人每年最高補助學費新臺幣 1 萬 4,000 元(C)就讀私立幼托園所(含國幼班)者，每人每年最高補助學費新臺幣 3 萬元，並分上下學期予以補助(D)就讀私立合作園所(含國幼班)者，低收入戶、中低收入戶、家戶年所得新臺幣 30 萬元以下者，每年最高再補助新臺幣 5 萬元，並分上下學期予以補助。
- (B) 14.最無法立即評估幼兒學習表現的目標是？(A)認知目標(B)情意目標(C)技能目標(D)行動目標。
- (C) 15.一位實踐全語言的教師，不會有下列何種規劃或活動安排？(A)在幼兒的工作上貼上姓名文字(B)在團體討論時，將幼兒的表達記錄在白板上(C)教導幼兒背誦唐詩，藉以提升幼兒的認字能力(D)帶領幼兒到社區戶外教學，然後進行經驗分享。
- (B) 16.民國 98 年修訂的特殊教育法中，相關條文敘述，下列何者為是？(A)特殊教育之實施分為學前、國民教育和國民教育完成後等三個階段(B)學前教育階段及國民教育階段，特殊教育學生以就近入學為原則(C)各階段特殊教育之學生入學年齡及修業年限，對身心障礙國民，除依義務教育之年限規定辦理外，並應向下延伸 至三歲(D)監護人或法定代理人不同意進行鑑定安置程序時，則不可勉強。
- (B) 17.有關 100 年 6 月 10 日經立法院通過的「幼兒教育及照顧法」，下列何者為非？(A)幼兒園有五歲至入國民小學前幼兒之班級，其配置之教保服務人員，每班應有一人以上為幼兒園教師(B)幼兒園助理教保員之人數，不得超過園內教保服務人員總人數之四分之一(C)幼兒園園長預曾在幼兒園(含該法施行前之幼稚園及托兒所)擔任教師或教保員五年以上(D)幼兒園二歲以上未滿三歲幼兒，每班以十六人為限，且不得與其他年齡幼兒混齡。
- (C) 18.當老師問：請說出你們知道的魚；小明立即答：金魚、熱帶魚、白帶魚…。這是哪一種創造力的表現呢？(A)敏覺力(B)獨創力(C)流暢力(D)變通力。
- (D) 19.依據 100 年 6 月 10 日經立法院三讀通過的「幼兒教育及照顧法」，幼兒園之教保服務內容不包括：(A)提供生理、心理及社會需求滿足之相關服務(B)記錄生活與成長及發
- =====

- 展與學習活動過程(C)舉辦促進親子關係之活動(D)提供入小學前之預備教育。
- (C) 20.在積木區，A 幼兒用積木蓋了車站，B 幼兒拿了小火車開進了車站說：「火車來了！」，A 幼兒答說：「客人要上車了！」，這是屬於何種遊戲型態？(A)平行遊戲(B)合作遊戲(C)聯合遊戲(D)協同遊戲。
- (C) 21.珍珠老師非常重視在活動中幼兒的探究與發現，這是因為她抱持著什麼樣的課程理念？(A)泰勒模(B)精粹主義(C)過程模式(D)進步主義。
- (B) 22.對幼兒進行遊戲治療時，最重要的考量因素應該是？(A)玩具的多寡(B)幼兒的參與(C)父母的要求(D)治療師的態度。
- (C) 23.幼稚園老師會唸繪本故事給幼兒聽，藉以輔導幼兒的情緒問題，請問這是屬於哪一種輔導方法？(A)遊戲治療(B)音樂治療(C)圖書治療(D)藝術治療。
- (B) 24.幼兒收時玩具後，老師用讚美或貼紙給予鼓勵，則幼兒以後將會樂於在表現收時的行為，這是屬於下列何者？(A)古典制約(B)操作制約(C)社會學習(D)認知行為改變。
- (C) 25.一位專業的幼教老師，不會做出下列何種不專業的行為？(A)適時觀察幼兒的需求，並給予滿足(B)不因幼兒家庭文化背景之差異而也有所差別待遇(C)特別偏愛某位幼兒 (D)不會只成為某位幼兒的依賴。
- (D) 26.建構論者對孩子行為及能力發展的主張 (A)贊成早期介入式的學習，讓幼兒不要輸在起跑點(B)屬於行為主義學派的論點(C)主張孩子如同海綿，對於學習是被動的吸收(D)接近認知心理學派的主張。
- (C) 27.以下對於幼教先驅蒙特梭利 (Montessori) 的描述哪一項是不正確的？(A)主張兒童具有吸收性的的心智(B)主張幼兒喜好工作甚於遊戲(C)重視幼兒身、心、靈的啟發(D)她所設計的教具具有自動修正錯誤的功能。
- (C) 28.以下哪一項描述是正確的？(A)方案教學的主題通常由老師預先規劃(B)夏山學校即是人本開放教育的代表，他們以成果教學為導向(C)遺傳論者主張創造力較高的人右腦功能較強(D)我國幼兒教育券政策以直接補助家長的方式實施。
- (C) 29.梅林幼稚園大象班的幼兒接受數學新教材的實驗課程，一學期後發現幼兒的數學能力增進不少，研究者推論此一教材有相當的成效，以下哪一個因素最可能干擾這個研究結果的推論？(A)歷史因素(B)統計回歸(C)自然成熟(D)樣本的流失。
- (B) 30.威威不會交朋友，少與別人有眼神的接觸或社會互動，總是活在自己的世界裡，他常常會有固執性的行為，他有可能是位(A)妥瑞 (氏) 症兒童(B)自閉症兒童(C)亞斯柏格症兒童(D)智能不足兒童。
- (A) 31.嬰兒早期感官能力發展的特性何種不正確？(A)新生兒味覺敏銳，能分辨多種不同的味道 (B)新生兒一出生很快的即能分辨不同的氣味(C)新生兒其實是個大近視眼，無法看見較遠的物體(D)嬰兒的聽覺在母親子宮時即開始運作。
- (D) 32.以下對於方案課程及單元教學的敘述哪一項是錯的？(A)單元教學通常由老師決定教學的主題(B)方案課程較能依據幼兒的學習興趣發展活動(C)方案課程需要充分運用社區資源(D)單元教學的時間具彈性，通常沒有學習角落的規劃。
- (A) 33.小英在學校與其他小朋友爭吵時，總會將怒氣發洩在弟弟的身上，依佛洛伊德的觀點，這種逃離焦慮的機制稱之為？(A)移情作用(B)合理化作用(C)反向作用(D)投射作用。
- (D) 34.以下對於創造力的描述哪一項不正確？(A)越原始的玩具越能激發幼兒的創造力(B)精神分析學派主張創造力是逃離焦慮的產物(C)是種水平式的思考方式(D)研究指出幼兒的創造力比國小學童高。
- (D) 35.美國學者迦納 (Gardner)所提出的多元智力理論，以下何者不正確？(A)促進幼兒完整學習及全人教育發展 (B)主張多數幼兒有屬於自己的優勢智能(C)音樂智力是人類最早發展的智力面向(D)主張發展出多元面向的智力評量工具。
- =====

- (D) 36. 幼教老師在教學過程中爲了瞭解幼兒的學習狀況，所實施的多元評量稱之(A)變通性評量 (B)預備性評量(C)總結性評量(D)形成性評量。
- (C) 37. 以下對於皮亞傑的描述哪一項是錯的？(A)他認爲幼兒預經由社會互動才能獲得真實的知識(B)他主張學習是內在成熟及外在環境學習的交互作用(C)他主張「自我中心」是感覺動作期智能發展的特徵之一(D)他主張「衝突」是學習動力的來源。
- (B) 38. 吸收論者對孩子行爲及能力發展的主張？(A)與認知心理學派的主張相同(B)認爲孩子的學習是經由刺激反應建立聯結關係(C)屬於社會學習理論的主張 (D)重視學習的過程甚於成果。
- (D) 39. 以下的敘述哪一項是錯的？(A)有效的實施自然科學教育有助於幼兒邏輯思考能力(B)幼兒全語文教育有益於語文能力的發展(C)在幼兒課程的規劃上應以幼兒日常生活經驗爲導向(D)美語教學能增進幼兒之間的互動。
- (B) 40. 以下對於幼兒「氣質」(temperament)的描述哪一項是對的？(A)幼兒「氣質」的差異受後天因素影響較大(B)幼兒的氣質會影響其行爲及健康狀況(C)氣質和孩子未來的成就有絕對的相關 (D)幼兒氣質的差異與家長的社經地位有關。
- (C) 41. 學者基爾福(Guilford)在他的智能結構中，主張創造力屬於哪一種能力的表現？(A)認知 (B)記憶(C)擴散性思考(D)評鑑性思考。
- (B) 42. 以下哪一位學者主張兒童是正在建築中的建築物，需要大人幫忙搭建一個學習的鷹架，強調成人與兒童共同工作？(A)皮亞傑(B)維高斯基(C)卡蜜(D)華生。
- (A) 43. 依據羅文斐德(Lowenfeld)的兒童繪畫發展階段論，學齡前幼兒屬於哪一個階段？(A)圖畫式前期(B)圖式期(C)黨群期(D)擬似寫實。
- (C) 44. 以下哪一個現象不屬於感覺統合失調的徵狀之一？(A)眼神常無法注視說話者(B)大動作不靈巧常常跌撞(C)會出現鸚鵡式的說話內容(D)注意力不易集中。
- (C) 45. 佛洛伊德主張幼兒遊戲可以調節並淨化孩子的負面情緒，他對遊戲功能的主張屬於(A)古典遊戲理論(B)認知理論(C)心理動力理論(D)鷹架理論。
- (A) 46. 研究指出哪一種教養類型較易培養出社會智能高的孩子？(A)溝通權威(B)權威式(C)自由放任式(D)斯巴達式。
- (D) 47. 幼兒全面性藝術教育觀點，不包括哪一項主張？(A)融合多元文化的特色 (B)以兒童爲學習的中心(C)強調培養幼兒具備適應未來生活的能力(D)重視藝術創作技巧的提升。
- (C) 48. 依據學者柯伯格(Kohlberg)的道德發展理論，學齡前的幼兒在道德發展上屬於？(A)道德自律期(B)道德循規期(C)道德前循規期(D)超道德循規期。
- (B) 49. 對一個學齡期的孩子而言，幼兒自然科學教育的首要目標在於(A)培養科學程序能力(B)養成科學的情意態度(C)了解簡易的科學原理(D)能夠動手做科學。
- (B) 50. 針對幼兒的能力及行爲特色所建立的心理測驗，最講究其理論基礎，也就是測驗本身的？(A)內容效度(B)建構效度(C)表面效度(D)效標關聯效度。

※100年台北市公幼試題※

- (C) 1. 有關幼稚園教師之聘任、權利、義務等事項，最主要應依下列哪個法律規定辦理？(A)師資培育法(B)幼稚教育法(C)教師法(D)教育人員任用條例。
- (C) 2. 教育部研擬之「幼兒園教保活動與課程大綱」之核心宗旨爲何？(A)孝悌(B)自主(C)仁(D)孩童圖像。
- (A) 3. 社會心理學者艾利克森(Erikson)認爲人的發展乃是個體成熟與社會環境互動而成，在其所提出之心理社會發展階段論中，三至六歲孩童將面對哪種心理社會的危機？(A)自動自發與退縮內疚(B)活潑主動與羞愧懷疑(C)勤奮努力與自貶自卑(D)友愛親密與孤獨疏

離。

- (B) 4.在即將頒布之《幼兒教育及照顧法》內，將未來的幼兒教育機構統稱為幼兒園，其規範之照顧範圍與主管機關為何？(A)0-6歲由教育部管轄(B)2-6歲由教育部管轄(C)3-6歲由教育部管轄(D)0-2歲由內政部兒童局，3-6歲由教育局管轄。
- (C) 5.臺灣現行「合作園政策」其政策屬性為何？(A)幼兒教育系統改造政策(B)幼兒教育資源分配政策(C)幼兒教育品質管控政策(D)以上皆是。
- (A) 6.融合教育最主要受到何種特教思潮的影響？(A)回歸主流(B)均等教育(C)自足式班級(D)合作諮詢。
- (A) 7.依據現行法令規定，小明是專科幼保科畢業，在托兒所工作且已經修畢幼稚園教師教育專業課程，他還應該完成下列哪些程序方能取得幼稚園合格教師資格：甲、修畢教育學程 乙、取得大學畢業文憑 丙、修畢教育專門課程 丁、通過教師資格檢定考試 戊、完成教育實習課程 (A)乙丁戊(B)甲乙丁戊(C)甲丁戊(D)乙丙丁戊。
- (D) 8.李老師進行教學時，力行實物教學(object lesson)，這是受到下列何人的倡導所影響？(A)福祿貝爾(Froebel) (B)洛克(Locke) (C)盧梭(Rousseau) (D)裴斯塔洛齊(Pestalozzi)。
- (C) 9.有關福祿貝爾(Froebel)的教育理念，下列何者有誤？(A)父親、母親、子女三位一體(B)幫助內在外在化的方式是自由及鼓勵(C)內在外在化是讓心靈能吸收外界的滋養料(D)幫助外在內在化的方式是提供有利於開展兒童潛能的環境。
- (C) 10.社會文化心理學者維高斯基(Vygotsky)認為在文化中發展出的各種表徵系統裡，最重要的是 (A)思想(B)社會媒介(C)語言(D)心智。
- (B) 11.從皮亞傑(Piaget)的認知發展觀點出發，五至九歲幼兒會認為打破 15 個杯子的孩子比打破一個杯子的孩子頑皮，應該接受嚴重的處罰。該道德發展現象被命名為 (A)道德相對論 (B)道德絕對論(C)道德互惠論(D)道德服從論。
- (B) 12.表徵(representation)是指用某種物理或心理形式將事物或想法重新表現出來的歷程。幼兒選擇大羅馬拱門積木來充當麥當勞的「門」，參照布魯納(Bruner)的觀點，此反映出下列哪一種運思的表徵？(A)動作表徵(B)圖象表徵(C)符號表徵(D)實體表徵。
- (D) 13.下列有關大腦皮質功能的敘述何者正確？(A)枕葉掌管身體的感覺 (B)頂葉掌管聽覺(C)顳葉掌管視覺(D)額葉掌管推理等高級心理活動。
- (C) 14.在古典遊戲理論中，哪一位學者認為當能量過多時，遊戲便成了調節的工具，用來消耗剩餘的能量？(A)霍爾(B)拉撒路(C)斯賓塞(D)史密蘭斯基。
- (D) 15.李老師說故事後，透過與幼兒對話時，在白板上記下幼兒的經驗，並畫下網絡圖，其目的為何？甲、了解幼兒的知識 乙、建立幼兒共同的經驗 丙、幫助幼兒發現想法間的關係 (A)甲乙(B)乙丙(C)甲丙(D)甲乙丙。
- (D) 16.以下關於「孩童說的故事」之觀點，哪個是不合宜的？(A)聽故事和說故事都是文化行為，文化會經由故事來塑造孩童的思考模式(B)孩童用故事來建立自我意識(C)從孩童說的故事可以看出其識字和敘述能力的發展(D)故事可以被視為一種言說的活動，其中所說的語言並無法反映經驗，它只是在建構所要描述的情節。
- (B) 17.根據史代納(Steiner)的人智學(Anthroposophy)，下列何者不是組合成「人」的要素？(A)身體(body) (B)意志(will) (C)心靈(soul) (D)精神(spirit)。
- (A) 18.Theory of unfolding 是下列何人的核心思想？(A)福祿貝爾(B)洛克(C)盧梭(D)柯美紐斯。
- (B) 19.好幾位孩子在積木角堆積木，小橋拿了一部車從堆好的拱門下穿過，小應繼續在拱門上加積木，並喃喃自語的說：「這是瞭望台。」此時，小強在拱門周圍搭了圍牆。這些孩子的遊戲屬於 (A)平行遊戲(B)聯合遊戲(C)合作遊戲(D)非社交性遊戲。
- (D) 20.李老師進行方案教學，帶幼兒參觀麵包店，想維持幼兒自發的提問，以下哪些問題比較適合？ 甲、你們看到什麼？乙、師傅現在在做什麼？ 丙、有沒有人有問題？ 丁、你
- =====

- 們家買什麼麵包？(A)甲乙丙(B)乙丙丁(C)甲丙丁(D)甲乙丁。
- (A) 21.我國幼稚教育制度正式納入「學制」是在哪一年？(A)民國十一年(B)民國二十一年(C)民國三十二年(D)民國四十五年。
- (C) 22.有關裴斯塔洛齊(Pestalozzi)的描述何者有誤？(A)真正和兒童一起工作(B)堅信兒童間存在個別差異(C)關心父親在幼兒早年所扮演的角色(D)教育可以幫助所有人發展出道德和智慧的能力。
- (D) 23.中國幼稚教育史中，下列何人最積極倡導並推動鄉村幼兒園？(A)陳鶴琴(B)張雪門(C)蔡培元(D)陶行知。
- (A) 24.幼稚園內進行行動研究的主要目的為何？(A)它是教師專業成長與改進教育實務的動力(B)它是與教學平行的教育學術研究行動(C)它可以將教師作為實驗或操弄的對象，進行反省與探究自己的教學問題，以建構專業實踐的基礎(D)它並非是一種訴諸公開的探究行動，而是個人在教學實務情境中進行實踐與反思的活動。
- (B) 25.下列哪一位學者認為當幼兒有足夠的內在成熟度，也有合宜的外在環境影響時，才能學會適當的行為表現？(A)馬斯洛(B)皮亞傑(C)維高斯基(D)史金納。
- (C) 26.小銘把新長出來的第一顆大白齒指給爸爸看，請問他大約幾歲？(A)10歲(B)8歲(C)6歲(D)4歲。
- (C) 27.「強強看到一顆球從牆壁後面滾出來，他走到牆壁後面看看是誰把球踢出來的」由以上例子，我們知道強強在下列何項中的概念有所進展？(A)心智觀念(B)保留的理解(C)因果律的理解(D)同理心體會。
- (D) 28.幼稚園上課的第一天，志榮一直在門口，不想進入教室，緊緊抓著媽媽的衣服不肯放，哭著說：「媽媽，妳要在這兒陪我，妳不能走。」由志榮的行為可以了解他進入陌生的場合是害怕。就其大腦功能顯示，他的退縮反應至少是部份分離的神經迴路，其中兩個關鍵結構，除杏仁核外，另一個關鍵結構是下列那一項？(A)顳葉(B)頂葉(C)枕葉(D)額葉。
- (B) 29.幼兒的語彙突然快速而大量地增加，即「命名爆炸」時期，這樣的現象大約是在什麼時候出現？(A)12個月(B)16到24個月之間(C)36個月(D)36到48個月之間。
- (A) 30.就兒童發展的觀點，下列那項論述是最為正確的？(A)人類大腦的可塑性，會一直維持到生命結束(B)孩子學習的關鍵期是在零至三歲這個時段(C)孩子腦部突觸的增加，就是智力的增加(D)孩子多數的學習會受到關鍵期的影響，也會因「機會之窗」砰然關上，就不再有機會。
- (C) 31.在幼兒語文發展的相關概念中，何項的敘述是正確的？(A)幼兒語音的聽辨能力，不能預測他的閱讀能力(B)孩子要知道某個字的意義及發音，開始必須以語音為媒介，雖然透過形、音、義不斷地反覆關聯，還是無法觀字知意(C)在精熟字形與字音對應的關係時，若幼兒碰到沒經驗過的字詞，可以透過語音的媒介猜測它的意義(D)閱讀有困難的幼兒，其聲韻覺識與閱讀佳的幼兒差不多。
- (C) 32.有關兒童的發展，下列那項敘述的觀點是正確的？(A)當幼兒的注意力有缺陷時，是不會影響他的數學計算能力的(B)幼兒的發展潛力及可塑性都較成人來得大，所以家長不可錯過孩子的關鍵期，應讓孩子參加各種潛能開發課程(C)與其讓幼兒上腦力開發課程，父母和教師不如從小鼓勵幼兒培養運動與閱讀的好習慣，以讓大腦的連結更緊密(D)在幼兒尚未接觸文字之前，他們是無法透過口語字音與語意的連結進行學習的。
- (C) 33.家長常對幼兒的發展有一些迷思，請問下列哪項陳述是較為正確的？(A)零到三歲是大腦發展唯一的關鍵時期，如果錯過了，孩子的神經迴路會受影響，所以家長應讓幼兒去補習班接受左右腦的訓練(B)幼兒有左右兩個半腦，平常使用右手吃飯、剪紙等，只運用到左腦在活動，右腦這時都在休息(C)手腳上的皮紋和大腦皮紋，雖然都是胎兒在母
- =====

體中便開始發展出來的特徵，約在懷孕 15—16 週和 24—28 週出現，但目前並無任何科學證據支持兩者之間的關係(D)日常生活中，所有的設備都是針對使用右手的人設計的，所以對於使用左手的幼兒，我們應該要求他改成使用右手來操作一切事物。

- (B) 34. 幼兒溺水時，處理的第一步驟是 (A)送醫急診室處理(B)清除呼吸道、口腔雜物與黏液(C)口對口人工呼吸(D)心外按摩。
- (C) 35. 開學的第一天，小華與小明都很高興地與媽媽一起到學校，但進到學校時，兩位孩子都緊抓著媽媽不放，遲遲不肯進教室，且在媽媽離開教室後開始哭泣。不過，兩天以後，小華就已經不哭了，很高興地和其他小朋友玩，但是小明一到班上還持續地在哭，這種現象持續了 3 個月，仍沒改善。與小華相比，請問小明的那種氣質特性比較弱？ (A)情緒本質(B)趨近性(C)適應性 (D)反應閾。
- (C) 36. 人類身體發展最快速的兩個階段是 (A)嬰幼兒期與兒童期(B)兒童期與青春期(C)嬰幼兒期與青春期(D)兒童期與壯年期。
- (C) 37. 綿羊班幼兒在「美麗的蝴蝶」單元活動後，王老師請幼兒在評量單上將蝴蝶成長過程的圖片排一排，並依序寫出號碼。下列有關該評量方法與結果之敘述，何者正確？ (A)此評量方法是屬於觀察評量(B)評量結果主要提供幼兒情意發展的線索(C)評量結果主要提供幼兒認知發展的線索(D)此評量方法比較適合小班幼兒。
- (C) 38. 彥鴻進入幼稚園後，總是不願意參與團體活動，教師問了很久，也得不到答案。下列何者方法最適合用來了解他的問題？ (A)心理諮商(B)家族治療(C)遊戲治療(D)催眠分析。
- (B) 39. 面對幼兒流鼻血的情形，如何處理較為適當？ (A)用棉花塞住流血的鼻孔(B)請患者用口呼吸、頭前傾，捏著鼻子柔軟的部份 10 分鐘以上(C)讓患者躺下、頭後仰，冰敷額頭 10 分鐘以上(D)讓患者頭抬高，捏著鼻頭。
- (C) 40. 成人與幼兒的觀點是不同的，依此觀點，小傑老師想要從幼兒的觀點了解他們的人際關係，以及孩子喜歡和不喜歡其他孩子的原因，以進一步協助幼兒增進人際關係。請問除了以觀察的方法之外，下列何種方法可以協助小傑老師更深入且精確地了解孩子的人際關係？ (A)加州學前兒童社會量表(B)幼兒社會行為量表(C)照片式社交評量法(D)幼兒人際問題解決能力測驗。
- (C) 41. 下列對於皮亞傑(Piaget)與維高斯基(Vygotsky)兩位學者的敘述，何者有誤？ (A)皮亞傑與維高斯基是同年代出生的他們對於發展曾提出不同的觀點(B)維高斯基強調社會文化因素對兒童認知發展的影響(C)皮亞傑與維高斯基對於認知發展均採階段的分析概念(D)皮亞傑認為發展乃是學習的先決條件，而維高斯基認為學習可以引導發展。
- (C) 42. 遊戲是幼兒傳達內心深處感情的首要方法，請問心理學家認為下列何種遊戲是兒童探索其「內在個人」的管道，也是根本認知改變的指標？ (A)合作遊戲(B)建構遊戲(C)假裝遊戲(D)功能遊戲。
- (C) 43. 在幼兒的成長歷程中，重要他人的批評會影響其自我概念，這可說是(A)霍桑效應(B)月暈效果(C)比馬龍作用(D)強亨利效應。
- (D) 44. 「尹醫師是心理治療師，他常用繪本作為媒介，進行幼兒的晤談。」以上敘述中，繪本最主要的功能是 (A)有吸引幼兒的圖畫和色彩(B)故事情節讓幼兒覺得有趣(C)朗讀繪本可以教導幼童(D)不會引起幼兒的防衛心理。
- (B) 45. 關於幼兒的動作發展，下列何者的敘述不正確？ (A)動作發展和幼兒的「自我概念」與「自信心」有密切關係(B)動作發展較好的幼兒，心智發展未必較佳(C)幼兒常見的動作發展模式為由軀幹到四肢及由頭到腳(D)幼兒父母和教師不必刻意矯正幼兒慣用左手的習慣。
- (C) 46. 莉莉在班上原來各方面的表現，都合於五歲幼兒發展的常態，自從弟弟出生後，就開始吸吮拇指，這是什麼現象？ (A)補償(B)壓抑(C)退回(D)轉移。
- =====

- (A) 47.幼兒自我概念之形成，受誰的影響最大？(A)父母(B)兄姊(C)老師(D)自己。
- (C) 48.欣欣和強強玩完了積木，沒有物歸原處，而且將許多組合的小配件散了一地，您認為李老師應該怎樣說，可以養成他們收拾玩具的習慣？(A)請把積木收好！(B)「看誰最乖，趕快把積木收好。(C)積木玩完後該怎麼做呀？(D)請收好，不然下次不准玩！。
- (C) 49.英國學者提出課程應經過教師在實際教學過程中加以考驗，並依個別需求修訂，下列何者最能描述此論點？(A)課程即真實性評鑑(B)課程即實踐考驗(C)課程即研究假設(D)課程即行動研究。
- (B) 50.泰勒(Taylor)在「課程與教學的基本原理」中指出，任何課程必須回答下列哪些基本問題？甲、學校應該追求哪些教育目標 乙、如何選擇有助於達到這些目標的學習經驗 丙、如何組織學習經驗，使教學更有成效 丁、學習經驗包含哪幾類 戊、如何評量學習經驗的成果(A)甲乙丙丁(B)甲乙丙戊(C)甲乙丁戊(D)乙丙丁戊。
- (B) 51.幼兒的學習不宜採用以學科體系為中心的科目課程型態，其原因是(A)幼兒的語文能力尚未成熟(B)幼兒尚乏邏輯思考的能力(C)幼兒的身心發展多呈未分化的狀態(D)幼兒的體力尚未能負荷長時間的活動。
- (A) 52.主張以幼兒的舊經驗為出發點，使之觸類引伸，讓經驗得以逐漸擴張，這是指 (A)啟發式教學法(B)角落教學法(C)單元教學法(D)蒙特梭利教學法。
- (B) 53.小方老師相當注重整潔有序的教室環境，並在戶外種植美觀的植物，也留意自己的穿著、言談舉止溫文有禮。下列何者最適合描述小方老師的作法？(A)非正式課程(B)潛在課程(C)經驗課程(D)空白課程。
- (A) 54.幼稚園課程標準分為六大領域，即健康、音樂、工作、語文、常識、遊戲，在設計活動時，應以 (A)遊戲(B)工作(C)健康(D)音樂 統整其他領域。
- (C) 55.幼兒由飼養動物，進而發展出尊重生命、愛護地球生態的價值觀，這是達成同時學習原則中，哪一項學習目標？(A)主學習(B)副學習(C)附學習(D)聯學習。
- (B) 56.進行幼稚園活動，如玩拼圖、扮演遊戲、閱讀圖畫書等，叮嚀老師經常安排能力較佳與較弱的幼兒在同一組，叮嚀老師的作法較屬於下列哪位學者理論之應用？(A)皮亞傑(Piaget) (B)維高斯基(Vygotsky) (C)馬拉古齊(Malaguzzi) (D)杜威(Dewey)。
- (D) 57.關於學習區之理論依據的敘述，下列何者正確？甲、學習如何發現是符合布魯納(Bruner)的理論 乙、尊重幼兒的個別差異是符合盧梭(Rousseau)的理論 丙、教具設計具有自我修正功能是符合福祿貝爾(Forebel)的理念 丁、尊重幼兒學習的自由、自動性是符合蒙特梭利的理念。(A)甲乙丙(B)甲丙丁(C)乙丙丁(D)甲乙丁。
- (B) 58.相較於論理組織法，課程以心理組織法編製之幼兒教材，最能達到下列哪一項優點？(A)滿足社會的需要(B)適合幼兒能力與經驗(C)達到統整性課程(D)同儕互動學習。
- (D) 59.下列何者為皮亞傑理論在幼兒教育的應用？(A)重視圖畫書的閱讀(B)提供許多小組合作學習的機會(C)重視幼兒園與家庭間的密切聯繫(D)提供充分的時間與多樣的物品讓幼兒探索。
- (B) 60.關於蒙特梭利的教育主張，下列何者為是？(A)重視以童話故事培養學齡前幼兒的想像力(B)強調對學習環境的重視(C)首倡幼兒應先學習閱讀再學習寫字(D)以上皆是。
- (C) 61.王師提供活動時，強調幼兒能親自操弄及探索物品或現象，且能親眼看見其中的變化情形。王師的課程理念與下列何者最相近(A)高瞻取向幼教課程(B)瑞吉歐幼兒園取向幼教課程(C)卡蜜與迪維斯的建構取向幼教課程(D)維高斯基理論取向幼兒園的幼教課程。
- (A) 62.以下哪一個敘述比較符合「全語言取向」的教學？(A)讓幼兒塗、畫、寫其生活經驗並分享(B)由淺入深，使幼兒掌握基本詞彙(C)讓幼兒朗誦兒歌讀本，練習發音(D)採取「每日一字」讓孩子練習認字。
- (D) 63.有關蒙特梭利教室環境規劃的敘述，何者正確？甲、讓孩子盡情地做想做的事 乙、豐富
- =====

- 而安全的環境 丙、環境的安排要有秩序 丁、強調培養幼兒的創造力(A)甲乙(B)甲丙(C)甲丁(D)乙丙。
- (D) 64.下列有關「自由活動」的敘述，何者正確？(A)是一種依據不同程度的分組學習活動(B)是一種對幼兒有計劃地個別指導的學習活動(C)是一種設計式的幼兒學習活動(D)是一種幼兒自發性的學習活動。
- (A) 65.許多幼稚園的課程與教學立基於「社會建構論」，下列何者不是社會建構論所強調的論點？(A)讓幼兒自己解決認知上衝突，老師盡量不介入(B)幼兒透過語文的使用，使思考變得更清晰，並有修正想法的機會(C)孩子在成人所搭建的鷹架下，可以有超越他目前水平的表現(D)將幼兒的生活經驗或者是其所理解的世界，視為是社會脈絡裡的最重要的一部分。
- (A) 66.華德福教育取向中，幼兒階段課程應包括哪些重點為其特色？甲、幼兒的玩物及設備皆為天然物乙、重視幼兒教師的身教丙、透過童書閱讀培養幼兒的想像力丁、生活作息充滿韻律與節奏戊、透過線畫活動培養幼兒的創造力。(A)甲乙丁(B)乙丙丁(C)甲乙丙丁戊(D)甲乙丁戊。
- (B) 67.以「天氣」為教學主題活動方向，分別有「閱讀」、「參訪」、「調查研究」、「建構」、「戲劇扮演」、「高潮活動」等不同活動，請問此為何種教學法？(A)角落教學(B)方案教學(C)單元教學(D)主題教學。
- (C) 68.洛克對於幼兒遊戲與玩具的觀點，下列哪些最適合？甲、幼兒愛好活動，應當提供其不同樣式的玩具乙、每次提供幼兒的玩具數量要豐富丙、幼兒的玩具應當自己製作丁、提供給幼兒的玩具每次只能一樣。下列何者最適合？(A)甲乙(B)甲乙丁(C)甲丙丁(D)丙丁。
- (C) 69.幼兒教師進行空間概念的教學活動時，合宜的課程設計依序(A)前後→上下→遠近→左右(B)前後→上下→左右→遠近(C)上下→前後→遠近→左右(D)上下→前後→左右→遠近。
- (B) 70.下列關於評量的敘述，何者較正確？(A)檔案評量重視總結性評量(B)表現評量是指直接觀察幼兒的表現或間接的從幼兒作品去評量(C)真實評量是指幼兒學習成就或持續進步訊息的一連串表現(D)多元評量依據迦納提出理論所發展的評量。
- (C) 71.有關幼兒「對知識的主動建構」與「教學的鷹架化」是下列哪一種課程常用的教學法？(A)華德福課程教學(B)主題教學(C)建構式教學(D)多元智能教學。
- (D) 72.下列哪一個是「幼稚園本位課程」發展的正確步驟？(A)擬訂願景目標→情境分析→發展課程→實踐課程→評鑑與修正(B)發展課程→擬定願景目標→情境分析→評鑑與修正→實踐課程(C)發展課程→實踐課程→情境分析→評鑑與修正→擬定願景目標(D)情境分析→擬定願景目標→發展課程→實踐課程→評鑑與修正。
- (A) 73.請問發展遲緩兒的黃金療育期是幾歲？(A)3歲以前(B)4歲以前(C)5歲以前(D)6歲以前。
- (B) 74.國內針對行為異常兒童之篩選工具有數種，請問被廣泛應用的工具是那一種？(A)德瓦兒童行為量表(B)鮑連量表(C)瓦克問題行為檢核表(D)德瓦小學行為量表。
- (B) 75.有些自閉症幼兒有高度的聽覺敏感，這是因為(A)功能性的缺陷(B)感覺閾的異常(C)聽覺注意力的分散(D)儀式化的刻板行為。
- (D) 76.患童如常有動作型抽搐，如眨眼、聳肩、無意識的數指頭或寫字、喜歡模仿他人說話、內心緊張或單獨燒灼感之生理與心理特徵，是屬於下列何種症候群？(A)雷特症(B)兒童崩解症(C)亞斯伯格症(D)妥瑞症。
- (A) 77.語言發展遲緩兒童如對於帶有語意的語音刺激理解異常，無法做出適當的行為反應者，是屬於何種類型之語言發展遲緩？(A)語音接受遲緩(B)說話發展遲緩(C)語音表達遲緩(D)混合語言遲緩。
- (B) 78.如果教師想了解幼兒行為發生的因果關係，可採用(A)檢核表法(B)事件取樣法(C)等級紀錄法(D)時間取樣法。
- =====

- (B) 79.依我國各教育階段身心障礙學生轉銜服務實施要點，幼稚園應於何時為將進入國民小學的幼兒召開轉銜會議？(A)安置前二週(B)安置前一個月(C)安置後二週(D)安置後一個月。
- (A) 80.目前教育部研擬之「幼稚園教保活動與課程大綱」內，美感領域強調的學習能力為何？(A)探索與覺察、表現與創作、回應與賞析(B)覺察與辨識、回應與創作、表現與賞析(C)探索與覺察、想像與創作、表現與賞析(D)覺察與辨識、表達與創造、回應與賞析。

※100年新北市公幼試題※

- (B) 1.下列哪一項不是維高斯基(Vygotsky)的社會文化觀點？(A)認知發展會因不同文化而有差異(B)獨立探索是認知發展的主要來源(C)引導式的參與學習可以促進認知發展(D)語言在智力發展中扮演相當重要的角色。
- (D) 2.教師進行「我的家」單元教學活動後，促使幼兒養成感恩的態度，此為下列哪一類學習的結果？(A)主學習(B)類學習(C)副學習(D)輔(附)學習。
- (B) 3.下列有關於大腦發展的觀點，何者有誤？(A)兒童大腦的發展與終身學習的能力，有賴於遺傳與環境間的交互作用(B)兒童生命早期發生的事情，對他們僅有短暫的影響(C)人的頭腦很有彈性，能針對不同的經驗與環境做出回應與改變(D)關鍵期對於學習具有正向與負向的影響。
- (A) 4.根據心理組織法編製的幼兒教材，最主要的優點是什麼？(A)適合幼兒的能力與經驗(B)顧及教材的完整性(C)教材的編排符合邏輯順序(D)能使幼兒獲得有系統的知識。
- (B) 5.在「大教育學」一書中，康米紐斯(Comenius)曾言教材的排列應由易而難，自近而遠，這是運用以下何種原則？(A)確切原則 (B)容易原則 (C)簡速原則 (D)熟練原則。
- (D) 6.幼稚園教師的「身教」是屬於下列哪一種課程？(A)正式課程(B)非正式課程(C)空白課程(D)潛在課程。
- (D) 7.社會計量法利用提名的方式了解兒童在他人心中的看法，下列敘述何者錯誤？(A)角色取替能力佳、攻擊行為少者較受歡迎(B)具退縮、害羞、不善交際特質者較容易被忽略(C)被拒絕者的特質為合作性低、問題解決能力差、利社會行為少(D)被忽略者較被拒絕者容易被孤立。
- (D) 8.有關幼兒園班級經營處理策略何者為是？(A)民主學派重視幼兒與教師互動中建立的信任關係，因此教師避免過度干預 (B)謝老師說：「『我覺得很傷心』，因為你都不與別人分享玩具。」這句話是行為學派的處理策略 (C)宋老師發現小朋友都不收拾玩具，因此當維玲主動收拾玩具時，她用「維玲好棒，把玩具收拾得很好！」這句話來增強孩子們收拾玩具的行為。宋老師的做法是人本學派所使用的「我 訊息」策略(D)小孫搶小莉的玩具，老師主張民主學派的論點，因此，對小孫說：「我知道你想玩這個玩具，但是你可不可以跟小莉說：『你手上的玩具可以借我玩嗎？』」。
- (C) 9.月亮班幼兒的課程在中班時進行「好吃的食物」，幼兒瞭解到食物的類別；到了大班進行「健康的身體」，幼兒瞭解均衡飲食的重要。請問以上學習經驗符合何種課程組織原則？(A)統整性(B)程序性(C)繼續性(D)完成性。
- (B) 10.若教學目標欲達成培養幼兒某一種習慣或態度，宜採用何種教學法？(A)欣賞教學法 (B)練習教學法(C)設計教學法(D)講述教學法。【註】(A)亦可
- (D) 11.下有關華德福(Waldorf)課程模式的敘述，何者有誤？(A)由史代納提出(B)教育目的在培養自由的兒童(C)重視兒童身、心、靈的發展(D)反對教師重複敘說童話故事。
- (A) 12.幼兒玩「躲貓貓」遊戲，可以證明幼兒已具備皮亞傑認知發展理論中的何種特徵？(A)物體恆存(B)集中知覺(C)組合推理(D)反射動作。
- (A) 13.下列何者不是方案教學的特色？(A)一個單元即為一個完整學習的經驗(B)最早於 1900

- 年提出(C)以幼兒的興趣為基礎發展課程(D)培養幼兒的知識、技能、氣質以及情感等的發展，也在學習的過程中統整知識。
- (B) 14. 幼兒學習檔案是屬於下列哪一種類型的評量？(A)總結性評量(B)形成性評量(C)標準參照評量(D)常模參照評量。
- (B) 15. 大腦中的布洛卡區受損，會失去何種功能？(A)長期記憶(B)語言(C)平衡(D)視覺。
- (C) 16. 目標行為發生後，撤走原厭惡刺激，造成目標行為次數、時間、強度增加，稱為？(A)正增強(B)消弱(C)負增強(D)反應代價。
- (A) 17. 支持語言天生論者的最佳證據是：(A)不論資質，幼兒都學會母語 (B)不論多大年紀都可以學各種語言(C)即使腦傷，嬰兒還是可以學母語(D)語言發展階段的存在。
- (A) 18. 下列有關於孩子依附(attachment)行為的描述，何者有誤？ (A)依附是一種單向的關係 (B)孩子可以在同一時間發展出一種以上的依附關係 (C)親子間的依附品質因著彼此的互動關係而有不同(D)幼時的依附行為是形成日後長期關係的基礎。
- (B) 19. 下列何者指幼兒語用的發展？(A)字詞的意義(B)語言使用的文化規則(C)字的組合原則(D)字音的系統。
- (B) 20. 當幼兒表現出盡力服從規則，並以贏得他人的讚賞為榮時，依據柯柏格(Kohlberg)的道德發展理論，表示該幼兒處於下列哪一個時期？(A)道德成規前期(B)道德成規期(C)道德自律期(D)道德成熟期。
- (C) 21. 一般而言，幼兒對於空間方位詞的掌握順序是？(A)左、右、中、旁(B)右、左、旁、中(C)中、旁、左、右(D)旁、中、右、左。
- (C) 22. 讀寫萌發的概念強調幼兒讀寫的學習是：(A)隨機的活動 (B)特定的學習(C)持續的過程 (D)階段的發展。
- (A) 23. 下列有關福祿貝爾和蒙特梭利教育理念的敘述何者不正確？(A)蒙氏三段式教學法的程序是：(1)這是蘋果(2)這是什麼？(3)請給我蘋果(B)福祿貝爾提倡「開展說」認為幼兒期是著重於「內在在外化」的開展方式，而少年期則是「外在在內化」(C)福祿貝爾恩物中的球體代表自然、圓滿及穩定的特性(D)蒙特梭利提出兒童教育原則有二，為自由和獨立。
- (C) 24. 根據艾瑞克森(Erickson)的心理社會論，大小便訓練不良的幼兒，將導致何種發展危機？(A)自貶自卑(B)退縮愧疚(C)羞怯懷疑 (D)角色混亂。
- (D) 25. 依據「幼兒教育及照顧法」，以下何者非幼兒園教保服務實施應達成之目標？(A)增進幼兒倫理觀念(B)啟發幼兒關懷環境(C)建構幼兒文化認同 (D)培養幼兒良好品德。
- (B) 26. 下列哪一項是被拒絕兒童的特質？(A)社會影響力高、社會偏好高 (B)社會影響力高、社會偏好低(C)社會影響力低、社會偏好高 (D)社會影響力低，社會偏好低。
- (B) 27. 下列何者是進行課程設計與教學活動的基礎與標竿？(A)親職教育(B)教育哲學(C)教學規劃(D)教學評量。
- (B) 28. 下列有關於利他的道德發展敘述，何者為誤？ (A)同理心是促進利他的情感因素(B)善於角色取替者，比較不利於發展利他行為的發展(C)對較大的幼兒而言，具有利他的自我概念，較能表現出慈善舉動(D)利社會推理發展與利他行為發展呈正相關。
- (A) 29. 下列何者是教師效能訓練中，引導兒童行為的第一個基本原則？(A)主動地傾聽(B)判斷誰是問題行為的所有權人(C)以「我訊息」表達想法 (D)將心比心同理學生的感覺。
- (D) 30. 「運用各種生活自理機會，強化清潔衛生及自我照顧的能力」係屬於下列哪一個領域的目標？(A)認知與探索領域(B)美感課程領域(C)情緒課程領域(D)身體動作領域。
- (C) 31. 「當幼兒的玩具被小朋友搶而感到委屈時，會忍住不哭，等看到老師或父母來時才放聲大哭」時，表示該幼兒已具有下列哪一種情緒能力？(A)情緒覺察與辨識(B)情緒理解(C)情緒調節(D)情緒表達。
- =====

- (A) 32.善加利用日常生活事件、媒材（如圖畫書、新聞事件、廣告、兒童節目）及生活經驗（時令、節慶、風俗習慣），作為討論與學習的素材，係指下列哪一種領域的教學實施原則？
(A)社會課程領域(B)情緒課程領域(C)認知與探索領域(D)美感課程領域。
- (D) 33.下列有關於幼兒情緒理解發展的敘述，何者有誤？(A)當幼兒四至五歲時，即能說明為何同伴是快樂、生氣或哀傷的(B)若父母能與幼兒討論引發情緒的原因，可以增進幼兒對情緒的理解(C)在情緒理解得分較高的幼兒，易被教師認為有較高的社會能力(D)學齡前幼兒即能依據內在與外在的訊息來解釋他人情緒狀態。
- (D) 34.下列哪一種教養方式是最不利於兒童道德發展的？(A)民主威信型(B)寬容溺愛型(C)獨斷專權型(D)袖手旁觀型。
- (C) 35.在某項教育研究中，研究者從新北市所有立案幼稚園中隨機抽取 50 所幼稚園，再由每一園隨機抽取 3 位幼兒家長進行問卷調查，這樣的抽樣方式稱為：(A)簡單隨機抽樣(B)分層隨機抽樣(C)二階段隨機抽樣(D)立意隨機抽樣。
- (C) 36.在團體討論時，教師問道：「為什麼教室外面草地上有那麼多水？」中班幼兒回答：「我家外面的草地上也有很多水。」以下哪一個說法最適合用來解釋此階段幼兒的語言及認知發展？(A)幼兒根據「經驗論」觀點瞭解日常現象(B)心理分析學派的「認同機制」(C)認知學派的「自我中心」(D)行為學派的「增強作用」。
- (D) 37.有關神經系統的敘述，下列何者不正確？(A)神經元是神經系統的基本構造與功能單位(B)大腦最主要的構造是大腦皮質，是由互為鏡像的兩片組織組成(C)五歲左右幼兒腦部發展已達成人的 90%(D)大腦與 12 對腦神經屬於中樞神經系統。
- (D) 38.小明搶走恩恩手中的紅色玩具消防車，老師請小明歸還「車子」給恩恩，小明不肯，並且堅持這不是車子，是「消防車」。請問下列哪一項有關幼兒語言特徵的理論可用以解釋小明的觀點？(A)自我中心(B)過度延伸(C)語彙對比侷限(D)延伸不足。
- (C) 39.林老師新接手一個三歲的班級，他希望瞭解班上幼兒所知覺的同儕關係，他應採用下列哪一種方法較為合宜？(A)參與觀察法(B)幼兒基本能力評量表(C)照片式社交評量法(D)古賀畫人測驗。
- (D) 40.在團體討論中，老師若要培養幼兒的創造性思考，宜多採用下列哪一種提問方式較能達成目標？(A)「你喜不喜歡故事中的大野狼？」(B)「大野狼做了什麼事？」(C)「小紅帽為什麼到森林裡去？」(D)「如果你是小紅帽，你會用哪些方法解決問題？」。
- (A) 41.關於幼稚園環境設施的敘述，下列何者不正確？(A)每間教室設兩個門且向內開(B)樓梯扶手外側應加質料堅固的繩網(C)安全門、防火巷及安全梯應維持暢通(D)園舍應以平房為原則，若為樓房，應以二樓為限。
- (D) 42.王老師請幼兒每天在進入學習區活動前先在其個人的學習區手冊中預做計畫，學習區活動結束後，老師個別與幼兒討論他們在學習區活動的情形，並請幼兒自己完成簡單的圖示記錄。王老師的做法有助於幼兒哪些能力的發展？甲、表徵能力 乙、表達能力 丙、實驗能力 丁、自省能力(A)甲乙丙 (B)乙丙丁(C)甲丙丁(D)甲乙丁。
- (A) 43.根據史坦柏格所提智力三元論，個體在解決問題時能表現思考、判斷、推理等心智活動，這是屬於下列哪一種智力？(A)組合智力(B)情境智力(C)經驗智力(D)內省智力。
- (B) 44.下列有關於攻擊行為的敘述，何者有誤？(A)攻擊是個穩定的特質，早期的攻擊行為是預測日後反社會傾向的良好指標(B)反應性攻擊者(reactive aggressors)相信攻擊將可獲得實質的利益，例如玩具(C)父母的體罰管教行為容易導致幼兒的攻擊行為(D)依據 K. Dodge 的攻擊社會訊息處理論，敵意歸因偏差將導致反應性的攻擊行為。
- (C) 45.蒙特梭利教具區分為五大領域，請將下列教具所歸屬之領域依序排列：棕色梯、紡錘棒箱、衣飾框、葉形嵌圖板。甲、日常生活乙、感官教育丙、算術教育丁、文化教育。請一一對應，並選出適切的答案。(A)甲乙丙丁(B)甲丁丙乙(C)乙丙甲丁(D)乙甲丁丙。
- =====

- (A) 46.林老師任教新北市某校附設幼稚園，該校屬腸病毒重症高危險區，班上一週內兩名幼兒經醫師臨床診斷為手口足病，下列何者為該園正確之通報處置？(A)立即通報校安系統、教育局、衛生所(B)立即通報校安系統、教育局、衛生局(C)立即通報衛生所、衛生局、社會局(D)立即通報衛生所、教育局、疾病管制局。
- (D) 47.100 年 6 月 10 日經立法院三讀通過「幼兒教育及照顧法」，有關該法案之條文內容，以下何者為非？(A)幼兒園兩歲以上未滿三歲幼兒班級人數，每班以 16 人為限(B)幼兒園招收三歲以上至入國民小學前幼兒之班級，每班招收 15 人以下者，應置教保服務人員 1 人(C)幼兒園教保服務人員每年至少參加教保專業知能研習 18 小時以上(D)幼兒園園長應於幼兒園（含該法施行前之幼稚園及托兒所）擔任教師或教保員 3 年以上。
- (C) 48.下列針對蒙特梭利(Montessori)提出的吸收性心智的敘述何者不適當？(A)幼兒在體內進行一種心智化學過程(B)成人是用頭腦來獲取知識；幼兒卻把知識直接地吸收進他的精神生命中(C)三歲之前幼兒的心智是有意識的吸收(D)幼兒的精神胚胎有其既定的藍圖。
- (A) 49.欣欣在某一項標準化測驗結果所得的 T 分數=70，下列哪一項對於此分數的解釋是最正確的？(A)欣欣的得分在平均數正兩個標準差的位置(B)欣欣的得分在平均數負兩個標準差的位置 (C)欣欣的得分贏過 70%的人(D)欣欣的得分贏過 30%的人。
- (A) 50.下列有關於幼兒情緒發展的趨勢，何者有誤？(A)由內隱到外顯的表現方式(B)由衝動到自制(C)由直接到間接(D)從生理需要到社會性需要的表達內容。

100 年屏東縣公幼試題

- (C) 1.老師觀察到小傑很喜歡畫日記圖來記錄每日的生活，也喜歡聽老師及父母講自己的優缺點，個性喜歡獨處及靜思。請問，小傑這方面的能力較符合多元智能的哪種智能？(A)語文智能(B)人際智能(C)內省智能(D)自然觀察。
- (B) 2.小琴剛搬到一個新教室，並著手進行環境及活動規劃，下列何項規劃不適宜？(A)學習區隨主題彈性調整(B)學習區高度 100 公分左右(C)至少 30 分鐘自由遊戲時間(D)活動空間約 25 平方呎。
- (D) 3.100 學年度新制的幼稚園評鑑指標包含六大類，下列哪項不在六大類別中？(A)教保活動(B)餐點及衛生管理(C)安全管理(D)社區融合。
- (C) 4.小珍老師到了公立幼稚園之後，發覺沒有專為幼兒設計的大便器。於是小珍老師向校方申請蓋幼兒大便器。小珍老師統計二班幼兒共有 48 名幼兒。請問，最少需設幾個大便器才足夠？(A)2 個(B)3 個(C)4 個(D)5 個。
- (A) 5.小明在娃娃家與小強一起扮演超人與怪獸的遊戲，小明對小強說：「假裝我可以飛喔..」，然後做出飛的動作。從上述的觀察描述中，教師可記錄小明已具備下列哪種能力？(A)後設溝通(B)保留概念(C)去自我中心(D)擴散性思考。
- (B) 6.請針對以下小韻的象徵遊戲發展，從層級低到高做一排序(1)用玩具炒菜鍋假裝炒菜；(2)以語言及動作想像自己在炒菜(3)用盒子假裝炒菜鍋炒菜(A)1→2→3 (B)1→3→2(C)2→3→1(D)3→2→1。
- (B) 7.小明跟老師說他要扮演廚師，於是跑到娃娃家假裝在爐上炒菜。小新也跑去小明旁邊假裝洗菜，洗完後拿給小明煮。期間二人僅有行為互動，並無交談。請問小明及小新目前正處於 Howes 同儕遊戲量表中的哪個遊戲階段？(A)簡單平行(B)共同意識互惠(C)合作性社會假裝(D)彼此注意平行。
- (B) 8.幼兒在進行鞋子買賣的角色扮演遊戲，教師在幼兒的遊戲中主動提供了舊鞋、假錢、包裝盒等扮演道具。另外，教師在旁建議扮演店家的幼兒要製作價格表，才能讓顧客對價格一目了然，教師僅給予幼兒建議，但沒有加入角色扮演。請問，這位教師的角色為何？(A)遊戲旁觀者(B)遊戲管理者(C)共同遊戲者(D)遊戲領導者。

- (A) 9.小文是一位正常發展的幼兒，請排序小文在建構積木時，最可能的發展階段順序為何？
(1)水平或垂直堆(2)塔式中空(3)聯結(4)穿過(A)1→2→3→4(B)1→3→2→4 (C)2→1→3→4
(D)1→2→4→3。
- (B) 10.下列針對「瑞吉歐」及「華德福」教育特色之比較，何者正確？(A)二者均強調課程計畫必需事先預定(B)二者均強調幼兒視覺藝術教育的重要性(C)二者均強調幼兒個別學習勝過合作經驗(D)二者均強調幼兒發展與宇宙規律的相關性。
- (B) 11.下列針對教室空間的規劃，何者錯誤？(A)語文角及益智角可相鄰 (B)積木角和娃娃角不可相鄰(C)科學角及美勞角要鄰近水源區(D)圖書角應避免置於動線走道旁。
- (C) 12.以下關於 Chomsky (高姆斯基) 語言獲得理論的敘述何者正確？(A)人類語言獲得主要是經由環境的增強(B)每個人的語言發展的歷程均沒有共同特點(C)兒童天生即擁有句法分析的能力(D)動物只要經過嚴格訓練即能擁有人類般的語言。
- (B) 13.以下針對皮亞傑 (Piaget) 理論的敘述，何者錯誤？(A)強調個體智慧的發展具有普遍性，不受文化影響(B)強調幼兒在遊戲中，調適的方式大於同化的作用(C)強調幼兒在學習中，幼兒與實物互動建構的角色(D)強調幼兒的發展過程中，成熟是先於學習。
- (B) 14.媽媽跟小娟約定好，若她將房間整理乾淨，就可以不用拖地板。請問，這是運用哪一行為改變技術？(A)正增強(B)負增強(C)懲罰(D)消弱。
- (D) 15.下列何者不是裴斯塔洛齊的幼教主張？(A)強調直觀及實物教學(B)注重鄉土自然資源的運用(C)教學應以感官經驗為出發點(D)提出幼兒學習敏感期的概念。
- (D) 16.特別針對貧窮幼兒提供全方位支持學前服務的教育模式為何？(A)華德福(B)瑞吉歐(C)高瞻(D)河濱街。
- (D) 17.二歲的小班觀察到班上小朋友用嘲笑的语言及口吻討論少數民族。之後，小班為了得到同儕的認可，也模仿了相同輕視的语言及態度。請問，此行為較符合以下哪一理論？(A)認知學習論(B)操作學習論(C)文化建構論(D)社會學習論。
- (C) 18.以下針對心理分析論的描述，何者正確？(A)強調兒童發展歷程是被環境所塑造(B)強調幼兒行為受到遺傳的巨大影響(C)強調自然與養育對幼兒發展均有影響 (D)強調發展為連續而非階段性的。
- (A) 19.阿傑認為友誼是基於相互信任的關係，共同活動不足以被標示為朋友。不過，他無法同時顧及自己與他人的觀點。根據謝爾曼的角色取替技巧階段，阿傑最可能是位於哪一階段？(A)自我反射角色取替(B)自我中心階段(C)社會訊息角色取替(D)相互角色取替。
- (D) 20.有些美語幼稚園在辦理幼稚園活動時，均以美國的節慶為主，且要求幼兒不准在學校講中文。若幼兒因此對本身的文化及語言產生認同危機，此為學校何種課程之影響？(A)顯著課程(B)認同課程(C)懸缺課程(D)潛在課程。
- (C) 21.小英了解到一個人的性別不會因為他／她穿著異性衣服或進行異性活動而改變。請問，小英處柯爾堡的哪個性別角色發展階段？(A)基本性別認定 (basic gender identity) (B)性別穩定(gender stability)(C)性別一致性(gender consistency)(D)性別差異(gender difference)。
- (D) 22.下列各理論對幼兒攻擊行為的看法，何者描述正確？(A)心理分析論者認為幼兒攻擊行為受到社會經驗影響(B)學習論者認為攻擊是一種生存技能的演化功能結果(C)動物行為論者認為攻擊行為源起於某種形式的挫折(D)社會學習論者認為攻擊行為的獲得主要是觀察學習。
- (B) 23.以下是小芳的圖，小芳喜歡以圓的方式來命名，在以下圖中，大圓代表媽媽，小圓代表小芳，包起來的同心圓是車子。請問小芳最可能處在何繪畫發展期？(A)圓圈塗鴨期(B)象徵期(C)圖示期(D)前圖示期。
- (D) 24.以一般第二語言的發展階段來說，正確的順序為何？(1)母語溝通階段；(2)電報及慣用語；(3)觀望階段；(4)非語言或沉默階段；(5)聲音實驗階段；(6)活用階段 (A)4→3→1→2→5→6

- (B)4→1→3→5→2→6 (C)1→4→3→2→5→6 (D)1→4→3→5→2→6。
- (D) 25.「幼兒教育及照顧法」已通過，幼托整合預計 101 年上路。請問，在此法案中，規定教保服務人員每年至少參加幾小時之研習？ (A)10 小時(B)14 小時(C)16 小時(D)18 小時。
- (B) 26.「幼兒教育及照顧法」的中央主管機關是？ (A)內政部(B)教育部(C)法務部(D)銓敘部。
- (C) 27.有關幼兒園教保服務人員之配置，下列敘述何者與「幼兒教育及照顧法」符合？ (A)二歲以上至未滿三歲幼兒的班級，若幼生人數有 10 人，應置教保服務人員 1 人(B)三歲以上的班級，若幼生人數有 18 人，應置教保服務人員 1 人(C)五歲的班級，每班應有幼兒園教師一人以上(D)助理教保員人數，應佔園內教保服務人員總數至少三分之一。
- (D) 28.從小欣開始出現象徵遊戲行為，推知她已具備下列哪些認知能力？(1)心理表徵；(2)延宕模仿；(3)保留能力；(4)想像轉換 (A)123(B)234(C)134(D)124。
- (A) 29.下列哪些因素影響驕傲與害羞情緒的發展？(1)自我覺知的發展；(2)社會規則習得；(3)腦部荷爾蒙變化；(4)物體恆存概念的發展 (A)12(B)34(C)13(D)24。
- (D) 30.教師在幼兒遊戲中，如何引導較為適當？(1)由教師評定遊戲的輸贏；(2)依據幼兒年齡更改遊戲規則；(3)在幼兒專注遊戲時，立即提問；(4)與幼兒進行平行遊戲，以提升其遊戲層次 (A)12(B)34(C)13(D)24。
- (B) 31.小雄打了小強，小強還擊，以後小雄不敢再打小強，這是哪一種學習？ (A)古典制約(B)操作制約(C)觀察模仿(D)同化作用。
- (A) 32.下列哪些方式較適合評量幼兒的學習？(1)動態評量；(2)過程評量；(3)檔案評量；(4)標準測驗 (A)123(B)234(C)134(D)124。
- (B) 33.下列何者較能提升幼兒的心智理論能力？(1)背誦經書；(2)閱讀圖畫書；(3)和他人互動；(4)教導觀點取替技巧 (A)12(B)34(C)23(D)14。
- (D) 34.茵茵數著隊伍中的人數，她領悟到不論從頭數或從尾數都是 10 個人，這是對哪個原則的了解？ (A)基數原則(B)一對一原則(C)固定順序原則(D)順序無關原則。
- (B) 35.小偉將蘋果、梨子、西瓜、橘子統稱為水果，是思考上的什麼作用？ (A)同化(B)組織(C)調適(D)基模。
- (C) 36.何者是維高思基(Vygotsky)對幼兒自言自語的解釋？(A)自我中心的表現(B)認知的不成熟(C)幫助調整行為(D)符號功能尚未發展。
- (A) 37.何者主張兒童的發展父母應負絕大部分責任？ (A)華生(B)史金納(C)班都拉(D)皮亞傑。
- (C) 38.「鏡中自我」在說明什麼因素對自我概念發展的影響？ (A)生物因素(B)物理環境(C)社會互動(D)文化因素。
- (B) 39.在多大年紀，幼兒能使用速認(subitize)區分 5 和 6 個物體？ (A)2~3 (B)3~4 (C)4~5 (D)5~6 歲。
- (C) 40.對學齡前幼兒記憶的敘述何者錯誤？ (A)易受暗示(B)容易遺忘(C)以要旨記憶為主(D)誤以想像為事實。
- (D) 41.概念的產生主要透過什麼作用？ (A)對比(B)類比(C)排(D)分類。
- (C) 42.下列哪一個測驗與智商的相關較高？(A)貝利嬰幼兒發展量表(B)丹佛發展篩檢測驗(C)視覺再認測驗(D)視覺懸崖測驗。
- (C) 43.老師拿出大小相同的兩塊黏土球，問小艾：「有沒有一樣大？」小艾回答：「有」，老師將其中一塊揉成長條狀，再次問小艾，小艾回答：「不一樣」。小艾的思考受到哪些限制？(1)集中化；(2)不可逆性；(3)自我中心；(4)無保留概念 (A)123(B)234(C)124(D)134。
- (C) 44.君君不太順暢地從碗裡舀起飯，飯粒掉了滿地，媽媽拿過湯匙，要幫她餵飯，君君不從大哭。由此推測君君最可能處於哪一個發展階段？ (A)積極主動對罪惡感(B)信賴對不信賴(C)自主對羞怯與懷疑(D)勤勉對自卑。
- (D) 45.探究取向的科學教學主要以哪個理論為基礎？ (A)行為主義(B)經驗主義(C)理性主義(D)
- =====

建構主義。

- (C) 46.「計畫→工作→回顧」是哪一種課程每日主要學習活動進行的模式？(A)單元(B)主題(C)高瞻(D)方案課程。
- (D) 47.幼兒園實施科學探究教學最主要的目的是什麼？(A)教導科學概念(B)了解科學原理(C)吸收科學知識(D)從觀察與操作發現通則。
- (D) 48.要減少孩子的攻擊行為，下列哪些作法較佳？(1)教導同理心；(2)懲罰攻擊行為；(3)教導調整怒氣；(4)教導正確的行爲歸因 (A)123(B)234(C)124(D)134。
- (C) 49.下列哪個學習區不適合放置桌子？(A)科學區(B)藝術區(C)積木區(D)戲劇區。
- (C) 50.對五歲幼兒動作技能發展的敘述，何者正確？(1)會剪曲線；(2)會繫鞋帶；(3)會正確握筆；(4)會塗色在線內(A)123(B)234(C)134(D)124。

100 年桃園縣公幼試題

- (C) 1.在民國 100 年 6 月 10 日於立法院完成三讀程序的『幼兒教育及照顧法』中規定，招收二歲以上至未滿三歲幼兒之班級，每班以多少人為限？(A) 12 人(B) 14 人(C) 16 人(D) 以上皆非
- (B) 2.依桃園縣 100 學年度公立幼稚園及私立合作園所基礎評鑑指標，每班活動室應設置至少幾種以上的學習區(角落)？(A)二種(B)三種(C)四種(D)五種
- (A) 3.明白宣示人民為教育權之主體並明確闡釋教育目的，可以見諸下述哪一項法令？(A)教育基本法(B)國民教育法(C)幼稚教育法(D)幼兒教育及照顧法
- (B) 4.《兒童及少年福利法》適用主體的年齡範圍為何？(A)0 歲-12 歲(B)0 歲-18 歲(C)2 歲-12 歲(D)2 歲-18 歲
- (B) 5.關於桃園縣辦理公立幼稚園課後留園服務，下述何者為「非」？(A)辦理課後留園不得更動幼稚園原定作息時間(B)教師應協助家長接送或協助覓妥委外機構接送參與課後留園之幼童(C)課後留園應本多元活潑之原則，得採團體、分組或個別方式為之(D)參與人數達十人以上即可開班，每班以不逾十五人為原則
- (C) 或(D) 6.以下何者是兒童虐待的類別？甲、身體；乙、精神；丙、疏忽；丁、情緒(A)甲乙丁(B)甲乙(C)甲乙丙丁(D)甲乙丙
- (B) 7.兒童保護的服務流程為(A)接案->通報->評估->調查->處遇->轉介或結案(B)通報->接案->調查->評估->處遇->轉介或結案(C)處遇->接案->通報->評估->調查->轉介或結案(D)調查->接案->通報->評估->處遇->轉介或結案
- (B) 8.以下哪些人員需要參與幼兒的個別化教育會議(IEP)？甲、幼兒老師；乙、幼兒家長；丙、相關的治療師；丁、行政人員(A)甲乙丁(B)甲乙丙丁(C)甲乙(D)甲乙丙
- (A) 9.如果幼兒有經常發生眨眼睛、噁嘴巴、裝鬼臉、聳動肩膀、搖頭晃腦等動作，或有清喉嚨、擤鼻子、大叫、發出咒罵聲音等情形，是屬於下列哪一種病症？(A)妥瑞氏症(B)自閉症(C)癲癇症(D)注意力不足缺陷症
- (D) 10.若要決定幼兒接受服務的地點及必要的服務內容時，應採用下列何種評量的方式？(A)篩選性評量(B)診斷性評量(C)合格性評量(D)安置性評量
- (A) 11.下列哪一種障礙在幼兒階段最不容易鑑定？(A)學習障礙(B)注意力缺陷過動症(C)智能障礙(D)自閉症
- (D) 12.幼稚園針對身心障礙幼兒，依法應訂有個別化教育計畫，前述計畫應於身心障礙幼兒開學後多久之內訂定完成？(A)一週內(B)10 天內(C)15 天內(D)一個月內
- (C) 13.家長欲代幼兒申請身心障礙手冊，請問桃園縣職掌的局處為何？(A)衛生局(B)教育局(C)社會局(D)民政局
- (B) 14.依據《特殊教育法》規定，設有特殊教育班之學校，其承辦特殊教育業務人員應進
- =====

- 用具特殊教育相關專業者。前述具特殊教育相關專業係指修習特殊教育學分至少多少學分？(A)兩學分(B)三學分(C)四學分(D)六學分
- (D) 15.有關方案教學(Project Approach) 的敘述，下列何者為非？(A) 受到二十世紀初期進步主義的影響(B) 方案的主題以孩子的興趣與日常生活經驗為主(C) 可以經由全班、小組或個人的方式來進行(D) 方案教學為構成幼兒園課程的全部活動
- (A) 16.有關瑞卅歐艾米利亞教學模式的敘述，以下何者為非？(A)起源於德國北部的一個城市(B)具有市民參與的傳統(C)鼓勵幼兒以多元形式表達想法(D)具有以幼兒為中心的理念
- (C) 17.有關高瞻課程的敘述，下列哪些正確？甲、重視幼兒的主動學習乙、以生態系統的理論為課程主要基礎 丙、有關高瞻課程的研究發現高瞻課程的成效佳 丁、是在 1960 年由 David Weikart 所發展出來的(A) 甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁(D)乙丙丁
- (A) 18.盧梭、蒙特梭利、杜威等學者，對於教育的共同主張為下列何者？(A) 提倡兒童本位教育(B) 強調教育應為未來生活作準備(C) 反對幼兒在 6 歲前學習讀、寫、算(D) 主張平民教育
- (A) 19.下列敘述何者不正確？(A) 張雪門主張的「行為課程」深受皮亞傑的影響(B) 華德福學校教育的基礎理論是史代納的靈性科學(C) 高瞻課程模式起源自對低收入家庭幼兒的關心(D) 蒙特梭利主張混齡教學
- (A) 20.物品管理的程序為下列何者？甲、採購；乙、收發與保管；丙、登記與報核；丁、報廢與廢品管理(A)甲乙丙丁(B)乙丙丁甲(C)丙丁乙甲(D)乙甲丁丙
- (A) 或(B) 21.當幼兒學習成效不彰，教師反省自己的教學內容與方法是否契合幼兒的生活經驗。此時，這位教師的反省層次乃為下列何者？(A)技術的反省 (B)實際的反省 (C)批判的反省 (D)敘述的反省
- (D) 22.依據溫納(Weiner)的歸因理論，下述何者不是該理論所提的歸因向度？(A)因素來源(B)穩定性(C)可控制性(D)結果報酬
- (D) 23.關於園所背景分析 SWOT 的說明，下列何者不正確？(A) S 指有利條件 (B) W 指不利條件(C) O 指發展契機(D) T 指行動建議
- (C) 24.園長與教師針對家長、社區人士等對象，藉由運用多元媒體與呈現教學成果等策略，想要提升幼稚園的形象，前述作法可稱之為？(A)內部行銷(B)互動行銷(C)外部行銷(D)置入性行銷
- (A) 25.下述何者是由 T. Gordon 提出的親職教育方案，其旨在藉由受過團體訓練者帶領父母，以促進親子親密並幫助父母瞭解如何幫助孩子為目的？(A)家長效能訓練(Parent effectiveness training；PET)(B)效能家長的系統訓練(Systematic training for effective parenting；STEP)(C)交流分析法(Transaction analysis；TA)(D)家長行為訓練(Parent behavioral training；PBT)
- (A) 26.在幼稚園一天的活動之中，下列哪一個時段較不適合觀察幼兒同儕互動？(A)團討時間(B)角落時間(C)戶外活動時間(D)自由活動時間
- (A) 27.以下哪一種觀察法可將觀察者在現場所產生的突兀感降至最低？(A)參與觀察法(B)協同觀察法(C)非參與觀察法(D)旁觀法
- (B) 28.在兒童保育發展法中，對相同的對象繼續在一個時間歷程內，作追蹤的研究是指下列何者？(A)橫斷法(B)縱貫法(C)回溯法(D)實驗法
- (B) 29.下列關於測驗信效度的描述何者為真？(A)有信度一定有相當程度的效度(B)有效度一定有相當程度的信度(C)為了解測驗的效度，可以讓受測者在不同時間填寫同一份測驗，藉由分析其間的差異情形(D)進行測驗時，維持信度應優先於維持效度，方可確保測驗能夠展現受測者的真實行為
- (A) 30.進行實驗研究時，控制組因為不甘示弱所產生的補償性對抗現象稱之為？(A)強
- =====

- 亨利效應 (B) 月暈效應 (C) 霍桑效應 (D) 天花板效應
- (A) 31. 小明的心智能力發展經過評估為落後同年齡孩子百分之廿，請問前述評估最可能採用下述何者測驗方式？ (A) 常模參照測驗 (B) 標準參照測驗 (C) 精熟測驗 (D) 領域參照測驗
- (A) 32. 小新的老師教大家練習一首新歌，但卻因這首歌的曲調和小新以前學會的一首歌很類似，使得小新很容易被以前學會的舊歌干擾，學習新歌的過程很不順利。上述例子中，小新發生何種記憶干擾？ (A) 順攝抑制 (B) 倒攝抑制 (C) 多重意義 (D) 交攝抑制
- (C) 33. 王老師想針對桃園縣幼兒家長對於親職教育的認知情形進行調查研究，他認為性別是研究的重要變項之一，所以決定取樣的性別比率要和整體桃園縣的男女比率相同，請問他的研究比較適合採用何種抽樣方法？ (A) 系統抽樣 (B) 叢集抽樣 (C) 分層抽樣 (D) 立意抽樣
- (D) 34. 王老師觀察瑞文與士忠在積木角搭建動物園，並將他們的建構過程錄影下來作為評量的依據。這時王教師是採用何種評量方式？ (A) 口頭評量 (B) 筆試評量 (C) 檢核表評量 (D) 檔案評量
- (B) 35. 個體既有基模無法同化環境中的新經驗時，此種心理狀態稱為？ (A) 同化 (B) 失衡 (C) 平衡 (D) 調適
- (B) 36. 語文學習是語言自然發展的過程，語言扮演溝通與社會文化傳承的角色，以上之敘述所代表的是 (A) 生態理論取向語文教學觀點 (B) 全語文教學觀點 (C) 自然主義取向語文教學觀點 (D) 混合式語文教學觀點
- (A) 37. 小新在幼兒園中幫忙發餐具給每位幼兒，這是應用以下何種能力？ (A) 一一對應 (one-to-one correspondence) (B) 分類 (C) 序列 (seriation) (D) 類比推理 (analogical reasoning)
- (D) 38. 「不會尋求照顧者或維持與照顧者之間的接觸、跟照顧者分開時會出現些許的壓力、當與照顧者再相聚時，會出現一些逃避照顧者的行為。」這些特徵顯示出以下何種依附模式？ (A) 安全型依附 (B) 矛盾型依附 (C) 沒有方向性的依附 (D) 逃避型依附
- (C) 39. 三歲的雯怡穿上媽媽的高跟鞋，手提著菜籃，說要去買菜。此時雯怡的遊戲是屬於下列何者？ (A) 功能性遊戲 (B) 建構性遊戲 (C) 裝扮性遊戲 (D) 有規則性遊戲
- (C) 40. 用外物刺激嬰兒手掌會引起其手掌蜷曲，想移走外物會讓嬰兒手掌握得更緊，此種情形稱為何種反射？ (A) 莫羅反射 (B) 巴賓斯基反射 (C) 達爾文反射 (D) 巴布金反射
- (D) 41. 「讓幼兒看兩團大小及形狀完全相同的麵糰，之後把其中一團麵糰滾成細長條狀，然後問幼兒這兩團麵糰的其中一個是比另一個多，或者是一樣多。」這是測驗幼兒的何種概念？ (A) 物體恆存 (object permanence) (B) 類別從屬 (class inclusion) (C) 轉換式推理 (transductive reasoning) (D) 保留概念 (conservation)
- (A) 或 (C) 42. 根據皮亞傑 (J. Piaget) 的道德發展理論，幼兒處於什麼發展階段？ (A) 他律階段 (B) 自律階段 (C) 無律階段 (D) 昇華階段
- (C) 43. 發現學習 (Discovery Learning) 理念是由哪位學者所提倡？ (A) 史金納 (Skinner) (B) 馬斯洛 (Maslow) (C) 布魯納 (Bruner) (D) 皮亞傑 (Piaget)
- (D) 44. 依據艾瑞克森 (E. Erikson) 的心理社會發展理論，嬰兒出生後首先面臨的發展危機為何？ (A) 羞怯 (B) 自卑 (C) 內疚 (D) 不信任。
- (D) 45. 強調人生的發展以自我實現為終極目的是下列那一學派？ (A) 心理分析論 (B) 行為主義論 (C) 認知發展論 (D) 人文主義論
- (B) 46. 在教學中教師配合單元布置情境，是應用教學原理中的何種原則？ (A) 個別適應原則 (B) 準備原則 (C) 完形學習原則 (D) 類化原則
- =====

- (C) 或(D) 47.教師在教室中規劃出隱密角讓幼兒得以有獨處的空間，是屬下列哪一種「教—學環境向度」？(A)開放—關閉(B)單純—複雜(C)干預—隔離 (D)介入—退隱
- (B) 48.教師看到幼兒拿球丟人，對幼兒說：「球要丟向籃子裡，不可以拿來丟人。」是運用何種引導行為的方式？(A) 限制行為和願望(B) 限制行為，不限制願望(C) 限制願望，不限制行為(D) 不限制行為和願望
- (D) 49.永如拿著剪刀在教室跑來跑去，以下何者為教師最適當之反應？(A) 詢問永如：「你可以把剪刀給我嗎？」 (B) 立即給予懲罰並告訴永如這是非常危險 (C) 不理會他，讓他接受自然懲罰(D) 告訴永如：「拿著剪刀很危險，你必須立刻把剪刀給我。」
- (D) 50.關於提示策略的運用，下列何者不正確？(A) 運用提示具有成效，但要盡量提供最少的協助(B) 只有在幼兒集中注意力時，才給予提示(C) 提示必預在幼兒表現某一技能的當時或先前發生(D) 當幼兒習得表現行為時，應增加提示
- (A) 1.組織幼兒學習經驗時，有哪三個主要的原則需要考慮？(A)繼續性、程序性、統整性(B)多樣性、繼續性、程序性(C)趣味性、統整性、多樣性(D)程序性、統整性、趣味性。
- (D) 2.學前階段之幼兒常被父母或老師指出有說謊行為，這種行為的最可能原因是幼兒尚未發展出何種概念？(A)物權概念(B)誠實的概念(C)為人設想的概念(D)真實與想像的區別概念。
- (A) 3.新式的幼稚園評步中，針對餐點及衛生方面評步項目，下列何者描述正確？(A)應有專人設計餐點表，且應餐點留存樣品保存48小時(B)點心與中餐間，應有合宜的時間距離(時間間距至少一小時) (C)冰箱冷藏室及冷凍庫均備有溫度計，且冷藏室溫度低於10°C，冷凍室-10°C以下(D)正餐及點心之提供應符合便宜、速食、安全之原則。
- (A) 4.當新生兒突然受到痛、光、強音的刺激時，會兩腳舉高，兩手腕向內側彎曲作擁抱狀，是屬於下列何種反射？(A)摩羅反射(MoroReflex)(B)孛賓斯基反射(BabinskyReflex)(C)達爾文反射(DarwinianReflex)(D)退縮反射(WithdrawalReflex)。
- (B) 5.河濱街課程模式(BankStreetApproach)的理論基礎，主要以哪位學者理論為基石？(A)盧梭(Rousseau)(B)杜威(Dewey)(C)皮亞傑(Piaget)(D)裴斯塔洛齊(Pestalozzi)。
- (A) 6.幼兒園飲食衛生設備安全，下列何者描述有誤？(A)調理檯面 100 米燭光(B)使用三槽式洗滌設備(C)廚工人員需具專業證照(D)點心廠商需與幼稚園車程 30 分鐘以內為限。
- (B) 7.下列關於活動角佈置的敘述，下列何者描述有誤？(A)依幼兒興趣或配合主題單元佈置角落(B)不可以設有毅幼兒獨處的角落，以免危險(C)若空間不足，可視活動內容輪流安排學習角(D)美勞角宜安排在洗手台附近，方便幼兒清洗。
- (D) 8.高廣度(或是高瞻)教學法(High/Scope)的學習核心輪，下列何者描述有誤？(A)小組時間的運用(B)強調幼兒重要經驗(C)計畫-工作-回顧流程(D)重視幼兒外在學習動機。
- (A) 9.媒材層次架構包含：高/低複雜度、有/無結構性、與媒材本質(流質/硬質)。幼教老師常用的「撕貼畫」，是屬於哪一種媒材層次結構？(A)低複雜度、非結構性、硬質(B)低複雜度、結構性、硬質(C)高複雜度、非結構性、硬質(D)高複雜度、結構性、硬質。
- (D) 10.「遊戲是吃飽沒事做的事情」，是哪一個古典理論最經典代表學說？(A)複演論(B)鬆弛論(C)本能練習論(D)精力過剩論。
- (C) 11.依照斯密蘭斯基 (Smilansky) 的研究，幼兒遊戲的發展階段其正確順序為何？(A)建構→功能→規則→戲劇(B)建構→規則→功能→戲劇(C)功能→建構→戲劇→規則(D)功能→規則→戲劇→建構。
- (B) 12.幼兒在學習區活動過程中，老師於一旁記錄幼兒的行為，是運用了下列那一種評量方式？(A)標準化評量(B)形成性評量(C)追蹤式評量(D)總結性評量。
- (C) 13.現今幼教機構經營管理，園所長以「SWOT」策略加以評估園所自身條件，何謂「SWOT」
- =====

- 策略？(A)準備、計畫、執行、檢證(B)分析、規劃、發展、評定(C)優勢、劣勢、機會、威脅(D)規劃、執行、行動、檢核。
- (D) 14.「幼兒教育及照顧法」已於民國100年6月10日於立法院完成三歲程序並通過。請問，在「幼兒教育及照顧法」中，規定教保服務人員每年至少參加幾小時之研習？(A)10小時(B)14小時(C)16小時(D)18小時。
- (B) 15.Sponseller依照自我內在控制、現實和動機高低的標準，將遊戲活動區分為五種。「老師進行教學時，將教室內的幼兒分成兩組，比賽套圈圈，看哪一組套得多」。上述例子屬於哪一類遊戲活動？(A)引導遊戲(B)指導遊戲(C)假似遊戲的工作(D)工作(非遊戲)。
- (C) 16.下列哪一種幼兒遊戲空間的規劃可以促進幼兒之間的社會互動？(A)沙箱的位置要靠近牆角以避免幼兒因為踢倒而造成衝突(B)幼兒最適合的空間密度為每人30平方呎以下最恰當(C)如果要增加教室內幼兒遊戲的社會互動，可以減少場所內的材料和設備數量(D)遊戲區內可採用具隱蔽性的高櫃或分隔物區隔，避免幼兒遊戲干擾其他幼兒。
- (A) 17.中西近代幼教觀常有異曲同工之妙，比較中國的王陽明和李贄、以及洛克和盧梭，下列敘述何者錯誤？(A)洛克強調對權益的重視，因此主張對兒童的保護；王陽明同樣也強調重個人、反君父、反極權等思想(B)李贄的《童心說》強調孩子若太早接受管教將固定人格習性，成為父母愚昧和社會虛榮的犧牲品，與盧梭《愛彌兒》的論點類似(C)洛克的《教育散論》涵蓋面從政治、經濟、社會、哲學的論述，探討嬰兒到青少年時期，比王陽明的《訓蒙大意》涵蓋面更廣、更加完整(D)王陽明和洛克均強調教導者應該站在協助與啟發者的立場，幫助兒童尋得正道。
- (D) 18.老師設計職能發展課程時，應該考慮幼兒的身軀動作發展進程。以4-6歲的幼兒為例，下列哪一項活動最適合？(A)定階跳下：站在台階或坐在跳箱上往下跳(B)走姿殤化：模仿猩猩、大象走路(C)殤化走平均台：轉圈、穿過鐵圈走平均台(D)動態平衡：由爬殤滾的姿勢動作改殤，仍保持平衡。
- (B) 19.依據《兒童及少年福利法》第34條規定，教育人員或保育人員，知悉兒童及少年有受虐情形者，最遲應在多久之內向縣市主管機關通報？(A)8小時(B)24小時(C)72小時(D)一週。
- (B) 20.依據「兒童及少年福利與權益保障法」，保母將採取登記制。以下敘述，何者正確？(A)欲登記為保母者，依照規定必須具備丙級技術士資格(B)保母登記由各縣市政府主管機關辦理(C)保母登記將採社區保母支持系統與托嬰中心雙軌並行制(D)受托的兒童若為親戚的孩子，不論是否有收取費用均不需登記。
- (D) 21.新移民家庭在學校參與的過程往往被邊陲化，以下有關「阻礙新移民家長參與學校事務」的敘述，何者錯誤？(A)新移民家長較少成為家長代表或家長委員會的成員(B)新移民家長較難用自己熟悉的語言表達對學校事務的看法(C)新移民家長可能認為自己的社會地位不高而自願疏離於子女的學習活動之外(D)新移民家長的社會資本僅止於家庭，學校或工作場所很難累積社會資本。
- (A) 22.近年來政府為了提高生育率，提出許多友善家庭的政策，以下何者敘述錯誤？(A)育有兩歲以下子女者，均可申請幼兒托育費用補助每月3,000元、中低收入戶者每月5,000元(B)受雇勞工安胎休養，期間可以依規定請假及計薪，受雇者合法享有一年7日之家庭照顧假(C)依據《性別工作平等法》規定，撫育未滿3歲子女得減少或調整工作時間(D)育嬰留職停薪者，不論父或母都可申請勞工保險給付的育兒津貼。
- (D) 23.以下有關幼兒檔案評量的敘述，何者正確？(A)個人檔案中，應將家長會談紀錄與幼兒學習紀錄同時存放(B)前行學習檔案(the pass-along portfolio)由老師記錄幼兒的生活自理能力、認知技巧、生理發展、與社會情緒發展的現況(C)建構幼兒檔案評量的做法，通常會將幼兒所有作品納入之後，再依據幼兒的學習表現篩選代表作品(D)老師可以採用連續性
- =====

的紀錄(runningrecord)，紀錄幼兒在某一段特定時間內的所有行動。

- (C) 24. 以下有關柯爾堡(Kohlberg)提出的道德推理六階段論，依照順序排列為？甲、希望取悅、幫助別人，能評判他人的意圖，並發展何者為好人的自我想法。乙、遵從他人的規則以逃避懲罰。丙、考慮盡自己的責任，彈示對高權威的尊重，並維持社會秩序。丁、重視多數人的意願並以社會的福祉為依歸，相信依法而行是維持社會秩序與價值觀的最佳方式。(A)乙 丙 丁 甲 (B)乙 丙 甲 丁 (C)乙 甲 丙 丁 (D) 甲 丙 乙 丁。
- (B) 25. 「一個小女孩說她自己剛出生的妹妹有多忌妒她，但事實上是她忌妒妹妹」。上述例子是佛洛伊德所指的「部分防衛機制」的 哪一種？(A) 反向作用 (B) 投射 (C) 壓抑 (D) 昇華。
- (C) 26. 課程評量的目的在使教學者蒐集課程相關資料用以決定是否修正課程。教師使用課程評量指標時，應注意那些要點？以下敘述何者錯誤？(A) 課程是否具有架構性，教學者備有教師手冊，提示主題重點、重要概念與教學內容 (B) 課程需依據國家、地方政府、各級學校所訂的教育目的、課程目的、課程目標、與教學目標不同層次擬定 (C) 教學者在學期結束時進行評量工作，對於整殲課程的發展評量才能具備客觀的標準 (D) 學校發展校本課程時，應注意課程是否提供適當的教學活動與資源，這些討論的過程可以利用教學會議由老師共同討論決定。
- (A) 27. 教師欲採取「探索式教學法」，帶領幼兒進行「白河蓮鄉蓮香」的主題課程。以下敘述，何者符合「探索式教學法」的敘述？(A) 幼兒提出他們平常吃的蓮子從哪裡來？幼兒設計如何自然觀察的活動，了解蓮子如何生長 (B) 教師將蓮花的成長過程製作成PPT 簡報檔，以深入淺出方式表達 (C) 蓮花除了用來觀賞之外，還可以創造哪些不同的用途？教師和幼兒一起討論和設計以蓮花為主題的創作 (D) 教師將「白河蓮鄉蓮香」的主題分成不同小單元，教幼兒熟悉每個單元的內容之後，最後再以學習單進行總結性評量。
- (A) 28. 以下有關 3-5 歲幼兒小肌肉發展的敘述，請依照發展先後順序排列。甲、用積木蓋高塔、串大珠子、用一片式的簡單拼圖 乙、玩有小零件的玩具、使用剪刀、可以畫人形 丙、會拉拉鍊、扣扣子、用積木建構立物物、幫娃娃穿脫衣服 (A) 甲 乙 丙 (B) 乙 甲 丙 (C) 甲 丙 乙 (D) 乙 丙 甲。
- (C) 29. 以下有關英國與台地托育制度的比較，何者敘述正確？(A) 英國與台地的居家保母資格均採證照制，保母必須具備至少中學以上學歷且修畢幼保相關學分 (B) 英國與台地同樣規定保母托顧的嬰幼兒人數，包含保母自己子女，以不超過四個人為限；若照顧二歲以下的嬰兒，以兩人為限 (C) 英國托育機構的支持系統由地方政府委任學前幼兒照顧督導員負責；台地則由社區保母系統的訪資視員督導 (D) 英國和台地均規定與保母同住之家庭成員，不論是否已成年，均需提供無犯罪紀錄證明。
- (A) 30. 幼兒的圖畫中，將桌子的四隻腳開展出來，同時所有坐在桌子邊的人朝外輻射散開。這是常見的幼兒圖畫。若依據 Burt 藝術發展六階段，它是屬於哪一期？(A) 基模前期 (B) 基模期 (C) 擬似寫實期 (D) 寫實畫期。
- (B) 31. 老師藉由日記紀錄法來研究幼兒的生長及其行為發展，這是屬於何種類型的觀察法？(A) 行為觀察法 (B) 自然觀察法 (C) 間接觀察法 (D) 事件觀察法。
- (A) 32. 幼兒燙傷時應儘快施以沖、脫、泡、蓋、送之處理原則，請問應如何「泡」？(A) 冷水持續泡 15-30 分鐘 (B) 冷水持續泡 5-10 分鐘 (C) 溫水持續泡 15-30 分鐘 (D) 溫水持續泡 5-10 分鐘。
- (C) 33. 佛洛伊德(Frued)與艾瑞克森(Erikson)對於幼兒人格發展的因素，都重視哪一項？(A) 本能作用 (B) 行為的意義 (C) 早期經驗 (D) 社會文化因素。
- (C) 34. 下列何者主張培養幼兒「頭 Head、心 Heart、手 Hand」即 3H 要均衡發展？
- =====

- (A) 盧梭 Rousseau (B) 康美紐斯 Comenius (C) 裴斯塔洛齊 Pestalozzi (D) 杜威 Dewey。
- (D) 35. 下列何者不宜作為幼兒職能發展的目標？ (A) 協調性 (B) 敏捷性 (C) 平衡性 (D) 肌力和肌耐力。
- (C) 36. 根據 Piaget 的理論，幼稚園階段的孩子是處於哪一種遊戲發展的階段？ (A) 功能性遊戲 (B) 建構性遊戲 (C) 象徵性遊戲 (D) 規則性遊戲。
- (A) 37. 幼兒進行角落學習時最適合採用哪一種原則？ (A) 自動原則 (B) 準備原則 (C) 類化原則 (D) 強化原則。
- (D) 38. 幼兒學習的原則是？ (A) 由實物→符號→圖像 (B) 由圖像→實物→符號 (C) 由符號→圖像→實物 (D) 由實物→圖像→符號。
- (C) 39. 佈置教學情境最主要的目的和意義是？ (A) 可滿足家長看到孩子的學習成效 (B) 完成後的美觀可吸引幼兒更加投入 (C) 依幼兒學習需要呈現特色毅幼兒持續參與 (D) 可檢驗老師是否努力準備教學。
- (C) 40. 柯門紐斯 (Comenius) 理想的學校教育認為「母親學校」階段應以培養孩子何種能力為目的？ (A) 想像能力 (B) 理解能力 (C) 感官能力 (D) 表達能力。
- (D) 41. 依照規定幼兒活動室應設？ (A) 單門向內開 (B) 雙門向內開 (C) 單門向外開 (D) 雙門向外開。
- (A) 42. 請問下列何人提出認知領域可區分為 6 個層次，包括：知識、理解、應用、分析、綜合、評步？ (A) 布魯姆 Bloom (B) 布魯納 Bruner (C) 皮亞傑 Piaget (D) 杜威 Dewey。
- (C) 43. 下列有關融合教育及早期介入的理念，何者錯誤？ (A) 早期介入可以幫助身心障礙幼兒建立較佳的自我照顧能力 (B) 融合教育的主要目的在幫助身心障礙幼兒生活適應和社會互動 (C) 學前教師可以拒絕身心障礙的孩子融入班級，以免影響一般幼兒的學習 (D) 學前教師應參與早期介入方案，並與其他專業人員做知識的交流。
- (B) 44. 關於「臺南市政府 100 年度第 1 期補助幼兒教保券實施方案」，下列敘述何者有誤？ (A) 補助對象為 93 年 9 月 2 日至 97 年 9 月 1 日期間出生之幼兒 (B) 至 100 年 6 月 30 日前，幼兒須設籍於臺南市超過三個月始可領取 (C) 補助領取時間為 100 年 7 月 1 日至 7 月 29 日，超過期限就無法領取 (D) 幼兒教保券不排富。
- (B) 45. 有關皮亞傑 (Piaget) 的理論敘述，何者是錯誤的？ (A) 提出遺傳及環境都會影響認知發展的觀念 (B) 認知成分中的「調適」是指新的經驗而改殤舊的認知基模之過程 (C) 認知發展階段都有賴於成熟與學習 (D) 發展的轉殤是質與量的改殤，但質殤大於量殤。
- (B) 46. 小花被小玩具哽住喉嚨，立刻施行下列那一項急救措施？ (A) 進行 CPR 急救 (B) 哈姆立克急救法 (C) 腹部擠壓法 (D) 胸部擠壓法。
- (D) 47. 幼兒數概念的發展，下列順序何者正確？ (A) 唱數→序數→數數→基數 (B) 唱數→序數→基數→集合數 (C) 唱數→數數→序數→集合數 (D) 唱數→數數→基數→序數。
- (D) 48. 有關最新幼兒教育及照顧法 (100/06/10 立法院三歲通過) 中的條文，何者是正確的？ (A) 幼兒教育及照顧法將於 2013 年 1 月正式施行 (B) 幼兒園三歲以上未滿四歲幼兒，每班以二十人為限，且不得與其他年齡幼兒混齡 (C) 招收三歲以上至入國民小學前幼兒之班級，每班招收幼兒十五人以下者，應置助理教保人員一人 (D) 幼兒園有五歲至入國民小學前幼兒之班級，其配置之教保服務人員，每班應有一人以上為幼兒園教師。
- =====

- (A) 49. 幼兒在畫「我的媽媽」時，把媽媽身上的耳環、項鍊、手鍊、手提包等裝飾品畫的豐富，此種現象是表達幼兒在創造力特質中的？ (A) 精進性 (B) 流暢性 (C) 獨創性 (D) 通融性。
- (B) 50. 小熊會把「6」倒念「9」，把「52」念為「25」這是因為智力發展中，何者能力較差的緣故？ (A) 保留概念 (B) 空間知覺 (C) 聯想記憶 (D) 一般推理。
- (C) 51. 關於牙齒系統，下列敘述何者正確？ (A) 人一生中有兩大類牙，一為乳齒 28 顆、一為恆齒 32 顆 (B) 在 6 個月至 6 歲之間恆齒全部長出 (C) 第一下門齒→第二上門齒→第一臼齒→犬齒→第二臼齒 (D) 無須定期檢查。
- (C) 52. 美美的女兒知道自己玩遙控汽車或扮演角中扮演哥哥，自己還是一位女孩，這表示美美的女兒具有下列何者概念？ (A) 性別認定 (B) 性別固定 (C) 性別恆定 (D) 性別差異。
- (A) 53. 何謂史塔佛賓 (Stufflebeam) 的 CIPP 評步模式？ (A) 背景、輸入、過程、結果 (B) 背景、過程、輸入、結果 (C) 教學、輸入、過程、表現 (D) 教學、過程、輸入、表現。
- (C) 54. Bandura 的社會學習論指出，學習者經過觀察學習對楷模人物進行模仿，因學習者的心理需求與學習所得不同，會有四種不同的方式。 幼兒觀看卡通「海綿寶寶」，學習卡通人物海綿寶寶行為背後自然、樂觀、不做作的性格，這是屬於哪一種模仿學習的方式？ (A) 直接模仿 (B) 綜合模仿 (C) 象徵模仿 (D) 抽象模仿。
- (C) 55. 小英因打針難過的經驗，只要看到穿白衣服的人都會大哭，是因為下列何種情緒的學習作用？ (A) 社會學習 (B) 嘗試錯誤 (C) 類化作用 (D) 模仿。
- (A) 56. 下列何者不是盧梭和柯門紐斯在幼兒教育上的共同觀點？ (A) 教育的場所應遠離人類的社會 (B) 幼兒應透過與實物實際接觸的方式來學習 (C) 教育應依循幼兒發展的自然順序而進行 (D) 道德教育不應透過書本來進行。
- (B) 57. 教師本身是研究者，在工作期間發現到問題時，並能解決所遭遇的問題，此為何種研究類型？ (A) 實驗研究 (B) 行動研究 (C) 調查研究 (D) 歷史研究。
- (A) 58. 小維不喜歡做家事及寫功課，媽媽告訴小維如果可以早點把功課寫完，今天就可以不用做家事，請問媽媽使用了哪一種行為改過技術？ (A) 負增強 (B) 消弱 (C) 正增強 (D) 代币制。
- (A) 59. 一位幼教師嘗試在班級營造「全語言」的學習環境，以下有關他的做法的敘述，何者違背全語言學習的精神？ (A) 依據幼兒發展設定每一個階段幼兒閱歲和寫作的學習目標，每一階段技能的學習建立在上一階段的基礎之上，按部就班的發展 (B) 全語言的學習動機是自發的，幼兒會自然產生寫作的動機，因此外來的獎賞是不必要的、幼兒更不應該因為沒有學習而遭受處罰 (C) 和幼兒一起為教室內的學習區和材料貼上標示，把班上的規則、工作分配等製成表格、做成紀錄 (D) 用個別或團體的方式，鼓勵幼兒口述故事或個人經驗，並由成人代寫成文字後，再由幼兒複述文字內容。
- (C) 60. 我國於 100 年 4 月 13 日所公佈的幼稚教育法修正內容，何者敘述為非？ (A) 幼稚園教學每班兒童不得超過三十人 (B) 幼稚園兒童得按年齡分班，每班置教師二人，均兼任導師 (C) 大學幼教相關院、系、所碩士班或碩士學位學程以上畢業，從事幼稚教育工作三年以上成績優良者，可以優先遴選為園長 (D) 本法除中華民國一百年三月二十九日修正之第八條施行日期，由行政院定之外，自公布日施行。
- (A) 61. 以下何者是「唐氏症」造成的原因？ (A) 第 21 對染色體未能在減數分裂時分離，因此有三個而非兩個染色體 (B) 第 21 對染色體斷裂造成少一個 X 染色體 (C) 母親懷孕時遭受高劑量輻射造成的基因突變 (D) 帶有兩個隱性對偶基因的嬰兒因缺乏酶素，使得身軀無法將組成的基本胺基酸轉化為酪胺酸而造成中樞神經系統受
- =====

- 損。
- (D) 62. 身為台南市幼教師，對即將開跑之臺南市 100 年度幼教基礎評步內容應有全面性了解，下列敘述何者正確？ (A) 全園環境，每學期至少消毒二次，且留有紀錄 (B) 正式教師須在三年內至少四小時參加 (園內外) 特教專業知能研習 (C) 每日應提供幼兒至少二十分鐘之粗大動作運動時間 (D) 每班之活動室應設置三種以上學習區(角落) 並設有合宜之操作材料。
- (D) 63. 鄉老師帶領全班幼兒前往某遊戲場活動，該遊戲場由設計師或建築師規劃具美感，其特色為配有多樣化功能的設備和連結的遊戲區，包括木造攀爬臺、吊橋、輪胎鞦韆、平衡木及滑梯等，沙區、草地也通常包括在內，請問這是哪一種遊戲場類型？ (A) 傳統遊戲場 (traditional Playground) (B) 創造遊戲場 (Creative Playground) (C) 冒險遊戲場 (Adventure Playground) (D) 現代遊戲場 (Contemporary Playground)。
- (D) 64. 近幾年，Urie Bronfenbrenner 的生態系統理論被用來解釋兒童周遭的系統及其相互作用如何影響兒童各層面的發展，請問下列組合何者正確？ a. 小系統包括父母、手足、朋友與老師； b. 中系統是孩子與學校、鄰里、父母工作場所等成員間的連結； c. 大系統指的是社會價值觀、習俗、法律、政府的相關規定； d. 時間系統表示各系統及其相互作用對兒童的影響會隨時間而改易。(A) ab (B) bc (C) cd (D) ad。
- (D) 65. 「觀察」是教師用以了解幼兒的學習能力與發展狀況的最佳工具，也是教師自我省察與調整教學的依據，下列對於各項觀察記錄方式的
- (A) 66. 「Denver 發展篩檢測驗」(DDST)，主要非針對下列何種嬰幼兒的發展所做的測驗？ (A) 智力發展 (B) 動作發展 (C) 社會發展 (D) 語言發展。
- (A) 67. 當幼兒發燒超過肛溫 38 度 C 以上時，老師的處理方式何者正確？ (A) 六歲以下幼兒可量肛溫、腋溫，測量口溫前 10 分鐘不可喝冷、熱飲 (B) 以冰毛巾敷蓋額頭、以冷水擦拭身軀以降溫 (C) 關緊門窗、多蓋衣服棉被，以免著涼 (D) 先給予塞劑，先行退燒。
- (D) 68. 依據 100 年 6 月 23 日頒布之「臺南市公私立國民中小學及幼稚園腸病毒通報暨停課要點」，下列敘述何者錯誤？ (A) 依學校衛生法第 13 條規定訂定本要點 (B) 幼稚園於發現幼童有疑似腸病毒感染之案例時，應嚴格要求立即請假至少 1 週至痊癒，且 1 週後連續 2 天內無發燒症狀始可返校復課 (C) 幼稚園於 1 週內同一班級有 2 名以上(含 2 名)幼童經醫師臨床診斷為感染腸病毒、手足口症或疱疹性咽喉炎時，應停課 7 日 (D) 當停課原因消失，即應恢復上課，為保障幼童受教權益，幼稚園需擬訂補課計畫，以公文函報教育局幼兒教育科核備。
- (B) 69. 幼稚園常進行閱歲活動，聯合國教科文組織(UNESCO)於 1995 年訂定「世界閱歲日」，請問是哪一天？ (A) 1 月 27 日 (B) 4 月 23 日 (C) 8 月 5 日 (D) 10 月 11 日。
- (B) 70. 根據「幼兒教育及照顧法」，幼兒園收托的是幾歲以上的幼兒？ (A) 1 (B) 2 (C) 3 (D) 4。
- (C) 71. 成人使用怎樣的管教方式，幼兒比較可能表現承諾式順從，而不會陽奉陰違？ (1) 高壓控制 (2) 溫暖關愛 (3) 溝通說理 (4) 冷漠無耐心 (A) 12 (B) 34 (C) 23 (D) 14。
- (D) 72. 三至六歲幼兒最難調整哪一種情緒？ (A) 厭惡 (B) 生氣 (C) 悲傷 (D) 恐懼。
- (C) 73. Sternberg 的「成功智力三元理論」包含分析智力、創造智力、與實用智力，以下何者屬於「實用智力」？ (A) 習得與作業相關以及後設認知的知識 (B) 使處理技
-
-

能自動化，釋放運作記憶以處理複雜思考 (C) 選擇環境，以符合個人目標以及所處世界的日常要求 (D) 投入自我調節。

- (A) 74. 幼兒發生夢魘的原因有哪些？ (1) 睡得太遲 (2) 興奮過度 (3) 睡前吃太飽 (4) 睡前閱歲繪本 (A) 123 (B) 234 (C) 124 (D) 134 。
- (B) 75. 老師請 2 歲的平平分類，何者是他最可能的分類方式？ (A) 水平式分類 (B) 主題式分類 (C) 鍊鎖式分類 (D) 垂直階層分類。
- (C) 76. 下列哪些因素影響自尊的發展？ (1) 教養風格 (2) 同儕比較 (3) 先天遺傳 (4) 社會互動 (A) 123 (B) 234 (C) 124 (D) 1234 。
- (D) 77. 老師指著黃色的積木，請幼兒跟著說：「黃色」，老師教導的是 Piaget 所說的何種知識？ (A) 物理 (B) 科學 (C) 數碼輯 (D) 社會傳遞 知識。
- (B) 78. 下列何者是良好遊戲場應具備的特徵？ (1) 低複雜性 (2) 彈性器材 (3) 適度挑戰性 (4) 完善的安全設施 (A) 123 (B) 234 (C) 134 (D) 1234 。
- (D) 79. 很多孩子都感覺到父母對待自己和手足的方式有所差異，這樣的差異對孩子哪一方面的發展影響最大？ (A) 生理 (B) 語言 (C) 認知 (D) 社會人格。
- (A) 80. 下列哪些玩物較能增進幼兒的認知發展？ (1) 黏土 (2) 樂高 (3) 遙控車 (4) 玩具槌子 (A) 12 (B) 34 (C) 123 (D) 1234 。
- (C) 81. 怎樣的管教行為較能增進孩子的成就動機？ (1) 鼓勵自主獨立 (2) 設定極高標準 (3) 成功時給予搖美 (4) 失敗時給予批評 (A) 12 (B) 34 (C) 13 (D) 24 。
- (C) 82. 看到幼兒不守規矩，王老師總是說：「你不守規矩，老師不喜歡你了」，王老師使用的是哪一種規範行為的技巧？ (A) 權力專斷 (B) 誘導感應 (C) 撤回關愛 (D) 放任漠視 。
- (B) 83. 小武經常和別人發生衝突，老師每次處理時，小武總是說是別人先打他或故意破壞他的物品，但是對方卻說他們不是故意的，下列何者 較可能是小武發生攻擊及行為的原因？ (1) 觀察模仿 (2) 遇到挫折 (3) 衝動易怒 (4) 歸因偏差 (A) 12 (B) 34 (C) 14 (D) 23 。
- (A) 84. 對幼兒情緒發展的敘述，下列何者錯誤？ (A) 一歲幼兒會有羞恥的表現 (B) 兩歲能藉由轉移注意力調整負面情緒 (C) 三歲左右開始能隱藏真實情緒 (D) 五歲能了解基本情緒發生的原因。
- (D) 85. 戶外閃電不停，室內突然一片黑暗，有幼兒大叫：「有鬼」，接著一片騷動，老師如何處理較為適當？ (A) 笑笑的說：「對啊！有鬼！」 (B) 責備幼兒：「亂說！世界上哪有鬼？」 (C) 警告說：「對啊！鬼會來抓吵鬧的小朋友」 (D) 告訴幼兒：「停電了！老師在這裡不必害怕。」
- (C) 86. 美國著名的幼教老師裴利(Paley)之著作《直昇機，男孩》中，雖然老師並未將男孩貼上特殊標彈，但從她所敘述此男孩於教室中之成長故事，可知主角傑生可能是屬於何種類型之特殊幼兒？ (A) 注意力缺乏過動失調兒 (B) 腦性麻痺兒 (C) 自鄆兒 (D) 發展遲緩兒 。
- (B) 87. 下列何者非「全語言」教師所運用之教學策略？ (A) 教師安排每日的「簽到」活動，以提供幼兒書寫的機會 (B) 教師運用「聲符」、「韻符」和「調號」，毅幼兒主動學習拼音 (C) 教師使用大量的繪本，以充實幼兒歲寫之先備經驗 (D) 教師強調「語用」比「語意」重要。
- (D) 88. 下列何種教具是依據福祿貝爾(Froebel)第四恩物 1:2:4 之原理所設計？ (A) 七巧板(Tangram) (B) 屬性積木(Attribute blocks) (C) 樣式積木(Pattern blocks) (D) 單位積木(Unit blocks) 。
- =====

- (A) 89. 下列何種課程模式非常重視「轉銜」(transition)時間的活動設計? (A) 高瞻學前教育課程模式(High Scope) (B) 華德福教育(Waldorf Education) (C) 蒙特梭利教育(Montessori Education) (D) 瑞吉歐(Reggio Emilia)。
- (A) 90. 下列何種數學教具適合幼兒學習「位值」概念? 甲.一粒珠代表1,一串十粒珠代表10。乙.«枯森奈爾棒»之白色積木代表1,橙色積木代表10。丙.1元違板代表1,10元違板代表10。丁.一個綠色籌碼代表1,一個藍色籌碼代表10。(A)甲乙 (B)甲乙丙 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁。
- (B) 91. 依據「幼稚園設備標準»,下列何種園舍建築型式之防震效果較佳? (A)一字型 (B)Y字型 (C)口字型 (D)以上皆是。
- (D) 92. 依據 Smilansky 之「幼兒戲劇扮演行為之發展階段»,下列幼兒於「娃娃家」之假扮遊戲中「道具之使用」方式,依層次低至高之排序為:甲.幼兒以老師自製之電話呼叫救護車乙.幼兒以玩具電話呼叫救護車丙.幼兒以大拇指和小妞妞兩根手指頭為電話呼叫救護車丁,幼兒拿積木當作電話呼叫救護車。(A)甲乙丙丁(B)甲乙丁丙(C)乙甲丙丁(D)乙甲丁丙。
- (A) 93.下列何者不屬於幼兒之「非標準化測量活動»? (A)以「法碼熊」測量哪一本繪本最重(B)以「巧拼」測量哪一個學習區最小(C)以「自己的腳丫子」測量置物櫃和棉被櫃,比較誰比較長(D)以「布丁盒」盛米測量,比較誰的便當盒容量最大。
- (B) 94.兒童在學習「角色取替」(perspective taking)時,下列四個發展階段依塞門(Selman)之發展層次,由低至高的排列順序何者正確?甲.自我反省所作所為之角色取替乙.透過他人社會訊息之角色取替丙.以社會價值為標準之角色取替丁.站在第三者的立場思考之角色取替(A)甲乙丙丁(B)乙甲丁丙(C)丙甲乙丁(D)丁乙甲丙。
- (A) 95.下列哪項不是泰勒(Taylor)模式下課程設計的組織原則? (A)趣味性(B)順序性(C)繼續性(D)統整性。
- (A) 96.指導幼兒認識食物和營養,採取下列哪一種方式比較有效? (A)透過直接經驗(B)重複練習(C)從遊戲中學習(D)隨機指導。
- (A) 97.依「十字定位分析法」規劃環境時,下列「學習區」的敘述,何者正確? (A)語言/圖書區和藝術區可資源共享,彼此為鄰(B)益智區和積木區的積木性質相似,宜合併為一區(C)娃娃家和益智區具有互容性,是好鄰居(D)娃娃家適合位於近水源之靜區。
- (D) 98.下列有關「離婚子女」的敘述,何者不正確? (A)與單親媽媽住的女孩,其適應表現優於與單親媽媽住的男孩(B)由爸爸監護的男孩,其適應表現優於與由媽媽監護的女孩(C)離婚子女比長期處於家庭衝突、父母卻未離婚的幼兒適應較好(D)離婚對性情執拗的幼兒所造成的影響比性情隨和的幼兒小。
- (B) 99.亞培格量表(APGAR)是簡易測量嬰兒生理與心理發展的基礎量表,其中的「G」指的是? (A)肌肉活動狀態(B)面部皺扭(C)外觀(D)脈搏。
- (B) 100.幼兒玩黏土、積木、沙是屬於何種遊戲類型? (A)感覺遊戲(B)建構遊戲(C)模仿遊戲(D)運動遊戲。
-
-