

99年教師資格檢定考試--幼兒發展與輔導試題

- (C) 1.阿土仔夫婦都帶有杭丁頓氏舞蹈症的顯性基因(H*h)。請問他們所生的子女有多少機率，會得到這種顯性遺傳疾病？(A)25%(B)50%(C)75%(D)100%。
- (C) 2.「認知成長源自於社會互動；幼兒透過引導式學習與能力較好的人互動，若能得到引導和鼓勵，則較易獲得概念上的建立或成長。」這個社會文化理論是誰提出的？(A)鮑貝(J. Bowlby)(B)皮亞傑(J.Piaget)(C)維高斯基(L.Vygotsky)(D)安士渥斯(M.Ainsworth)。
- (D) 3.小敏白天被哥哥用軟皮球輕輕的打到頭，她晚上有些咳嗽並認為：「都是哥哥用球打我，害我咳嗽了啦！」此為皮亞傑(J. Piaget)界定之何種現象？(A)思考集中化(B)同理心體會(C)因果律理解(D)橫跨式推理。
- (B) 4.老師對第一天上學的安安說：「請你把書包放到這個櫃子上。」安安雖然正背著書包，卻回答：「我沒有書包。」其他小朋友在旁說：「你的書包就在你的背上啊！」安安卻說：「那是我的米奇包包，不是書包！」請問她的上述說法，是屬於下列語言發展特徵的哪一項？(A)過度延伸(overextension) (B)延伸不足(underextension) (C)語彙對比侷限(lexical contrast constraint) (D)共同性排除侷限(mutual exclusivity constraint)。
- (A) 5.小華轉學到新幼稚園的第一天，老師請他向小朋友作自我介紹。下面哪一項是他最不可能出現的介紹內容？(A)我很外向(B)我的力氣很大(C)我有一隻小熊玩具(D)我家住在公園旁邊。
- (D) 6.下列何種方法是透過身高、體重及頭圍等資料，來評估幼兒的營養及健康狀況？(A)生化分析法(B)飲食評量法(C)臨床症狀評量法(D)人體體位評量法。
- (A) 7.下列哪一項輔導技巧最有助於啟發幼兒的創造力？(A)提供解決問題的機會(B)隨時糾正幼兒的看法(C)直接幫幼兒解決問題(D)對每位幼兒都一視同仁。
- (C) 8.四歲的小華因腸胃炎拉了二天肚子。如果他有脫水現象，會出現下列哪些症狀？甲、體重增加 乙、體重減輕 丙、小便的量減少且顏色變深 丁、小便的量變多且顏色變淺(A)甲丙(B)甲丁(C)乙丙(D)乙丁。
- (B) 9.個人對於別人所說的話多半可以理解，但是自己在說話時的文法結構，卻是不完整的。這除了語法學習不正確的因素之外，也有可能是腦部的哪一部位受損？(A)下視丘 (B)布洛卡區 (C)邊緣系統 (D)威尼克區。
- (C) 10.下列哪一項為一般年滿一歲幼兒可以做到的精細動作？(A)疊四塊方塊(B)仿畫一個圓圈(C)以拇指與食指撿起葡萄乾(D)仿畫一條直線且不偏 30 度以上。
- (B) 11.王小妹出生不久後，就發現皮膚呈現粉紅色，脈搏速率每分鐘 95 次，會咳嗽、打噴嚏，肌肉活動量良好，呼吸正常、哭聲宏亮。請問王小妹在亞培格量表(Apgar Scale)上可以得到幾分？(A)5分(B)10分(C)15分(D)20分。
- (A) 12.幼兒上呼吸道感染且有痰出現時，需採用下列哪些保育措施？甲、鼓勵多喝水 乙、限制水份的攝取 丙、協助拍痰並鼓勵咳出丁、不要拍痰，以免咳嗽加劇(A)甲丙(B)甲丁(C)乙丙(D)乙丁。
- (C) 13.有關嬰幼兒早期語言學習的敘述，下列何者正確？(A)幼兒約在一歲時，會使用電報式話語與人溝通(B)使用錄影帶或錄音帶可代替親子互動，使幼兒習得新的語彙(C)一歲之前的嬰兒對兒童導向話語的偏好，有助其語音知覺及語言的學習(D)對二歲之後的幼兒使用兒童導向話語(child-directed speech)，有助其語言的學習。
- (B) 14.有些自閉症幼兒對冷氣機的聲音特別敏感，但是對人的聲音又充耳不聞。其主要的原因為何？(A)缺乏彈性(B)感覺異常(C)感音性聽覺障礙(D)缺乏心理表徵能力。
- (A) 15.兩歲半的小雄習慣在說話時，夾雜著不雅的字眼。媽媽為了矯正這個現象，對他說：「你再說不好聽的話，我就不給你喝ㄉㄉ！」試問，媽媽採取的是學習理論中的哪一項策略？(A)懲罰(B)削弱(C)負增強(D)正增強。

- (B) 16.有關幼稚園提倡幼兒與父母親「共同閱讀」的敘述，下列何者正確？(A)閱讀的書籍應由父母主導，才不會導致學習偏頗與停滯(B)保持足夠的緘默時間，以便讓幼兒有充分的回應機會並提出問題(C)為了讓幼兒有更多的學習，父母應該盡量多說話，使幼兒沉浸在聽覺刺激中(D)為顧及幼兒的自信心，提問內容應盡量能讓幼兒以簡單的「是」與「否」回答為主。
- (A) 17.有關幼兒「夜驚」的敘述，下列何者是錯誤的？(A)是一種令人驚駭的夢魘，通常在接近早晨時發生(B)是深沉睡眠的一種效應，較少是嚴重情緒問題的徵兆(C)幼兒在夜驚的第二天早上，常不記得曾經發生這件事(D)幼兒可能會尖叫、呼吸急促或坐起來，但沒有真正甦醒。
- (D) 18.嬰幼兒如果形成負面的自我模式和正面的他人模式，則會與下列哪一種依附關係有關？(A)安全型依附(B)逃避型依附(C)錯亂型依附(D)抗拒型依附。
- (B) 19.教師說完故事後，即與幼兒討論：「你想想看，故事中的噴火龍為什麼會那麼生氣……。」透過這樣的問題討論，教師可以提供幼兒學習了解對方立場的機會。此作法有助於幼兒下列哪一項能力的發展？(A)創造思考(B)角色替代(C)自我概念(D)性別角色。
- (D) 20.幼稚園的某位幼兒體內有蟯蟲寄生，當其他幼兒問起：「為什麼他會有蟯蟲呢？」教師較合宜的回答為下列何者？(A)「這是愛吃甜食的結果，大家小心」(B)「這問題太難了，我們不要再談了」(C)「這是一種不會傳染的疾病，原因不明」(D)「這是一種寄生蟲的感染，不要吸吮手指」。
- (C) 21.有關蕁麻疹的敘述，下列何者正確？(A)常見於嬰兒期(B)又稱為異位性皮膚炎(C)被昆蟲叮咬有引發的可能(D)應擦乳液以緩解皮膚搔癢情形。
- (A) 22.四歲的小明在幼稚園內發燒到 38.8°C，且出現抽筋、流口水及牙關緊閉等症狀。除了通知家長之外，老師應即刻採取下列哪些措施？甲、將小明的頭側向一邊 乙、密切觀察抽筋的時間與狀態 丙、在小明口中強行放置鴨舌板 丁、壓在小明身上讓他安靜下來(A)甲乙(B)甲丙(C)乙丙(D)乙丁。
- (B) 23.有關幼兒口腔保健的敘述，下列何者錯誤？(A)少吃醃類食物能降低齲齒發生率(B)幼兒牙結石少，牙菌斑形成速度慢(C)乳齒或永久齒照顧不當，足以影響健康(D)刷牙時，須將牙齒內外側及咬合面都刷到。
- (D) 24.有關渥克(R. Walk)和吉布生(E. Gibson)對視覺懸崖(visual cliff)研究之敘述，下列何者錯誤？(A)此研究是以一歲以前的嬰兒為對象(B)透過爬行實驗的結果，可以探測嬰兒對深度的知覺(C)6個月大會爬行的嬰兒，可以辨識出深度落差而不敢跨越(D)如果媽媽在對面召喚，嬰兒會繼續爬向媽媽，此顯示媽媽對嬰兒的重要性。
- (B) 25.有關 2009 全球性 H1N1 新型流感之敘述，下列何者錯誤？(A)目前已有疫苗可供施打，以預防 H1N1 新型流感(B)民眾若出現類流感症狀應儘早自行服用抗生素，以免重症發生(C)克流感抗病毒藥物必須在症狀出現的 48 小時內服用，以達最佳效果(D)打噴嚏時應以面紙或手帕遮口鼻，若無面紙或手帕，可以上臂衣袖代替之。
- (D) 26.小明到幼稚園後才發現忘了請父母簽聯絡簿，因此被老師在聯絡簿上註記。媽媽知道後跟小明說：「你這樣子會讓老師認為我們都不關心你，其實我費了很多苦心！老師也一直要求你要管好自己，結果他教了半天，你還是表現那麼差。」請問上述家長的反應，屬於下列何種教養行為？(A)漠視型(B)縱容型(C)清楚設限型(D)心理控制型。
- (B) 27.五歲的東東，其精細動作發展比同年齡的幼兒落後約一年。下列何種治療可能有助於改善東東的情形？(A)語言治療(B)職能治療(C)心理治療(D)物理治療。
- (C) 28.幼稚園教師參與幼兒遊戲或進行遊戲輔導時，下列哪一項行為較不適當？(A)教師可運用角色扮演退出遊戲，例如扮演顧客吃完飯後離開(B)幼兒不讓教師退出時，可以告訴幼兒，有其他幼兒需要協助(C)若幼兒正在積極地進行高層次遊戲，教師宜立即介入以增加其趣味性(D)幼兒若不能在遊戲中與他人合作時，教師宜

介入以增進其利社會行為的產生。

- (D) 29.教師對於一位內控型的幼兒表現出良好行為時，下列何種回應最適當？(A)送他貼紙，以獎勵他良好行為的出現(B)蓋乖寶寶印章，讓他繼續保持良好行為(C)「你好棒喔！你想得到什麼禮物呢？」(D)「請你告訴大家，你是如何做到的呢？」。
- (A) 30.在語言學習初期，有關學習運用手勢或姿勢的敘述，下列何者錯誤？(A)嬰兒以手勢或姿勢表達需要，會延緩其語言學習(B)視障幼兒和明眼幼兒一樣，會邊說話邊做出手勢(C)嬰兒 9 至 12 個月大時，會開始運用手勢來與同伴溝通(D)當幼兒明白用說的較能讓他人了解時，手勢的使用就會減少。
- (D) 31.一般人都有幼年經驗失憶症(infantile amnesia)，即不記得發生在三歲之前的事情，其主要原因是三歲左右的幼兒才開始具備下列何種能力？(A)壓抑嬰兒期情緒衝突的能力(B)以感覺和動作來理解新事物的能力(C)以心理表徵的呈現來理解新事物的能力(D)以語言將記憶編碼，用口語方式回憶事件的能力。
- (C) 32.有關情緒的描述，下列何者錯誤？(A)驕傲和羞愧屬於自我評價的情緒(B)害羞和嫉妒屬於後天的、衍生的情緒(C)害怕和喜悅屬於複雜的、自覺的情緒(D)生氣和高興屬於天生的、原始的情緒。
- (D) 33.幼稚園教師若發現幼兒臼齒頰黏膜出現周圍有紅暈、中心發白的「柯氏斑點」，下列何種想法或作法較為適當？(A)懷疑幼兒可能得了腮腺炎(B)立即在園讓幼兒服藥，以控制病情(C)請出現斑點的幼兒回家休息，以立即杜絕傳染(D)瞭解其為容易傳染的疾病，請父母儘快帶往就醫。
- (C) 34.下列哪一組植物具毒性，不宜在幼稚園中種植？(A)秋海棠、菊花(B)石蓮花、許願草(C)牽牛花、鳳凰木(D)非洲紫羅蘭、含羞草。
- (A) 35.為培養小明的負責任態度，媽媽要小明在決定事情時，說出：「我要為自己剛剛說的話負責。」請問媽媽的這種教育方式是下列哪一個學派所提之概念？(A)完形治療學派(Gestalt therapy)(B)現實治療學派(reality therapy) (C)行為治療學派(behavior therapy)(D)溝通分析學派(transactional analysis)。

99 年教師資格檢定考試--幼稚園課程與教學試題

- (B) 1.下列何者較能提供幼兒學習與運用知識的質性資訊？(A)練習本(B)作品集(C)測驗卷(D)發展檢核表。
- (A) 2.在「昆蟲」的教學主題中，下列何者屬於第一手的操作經驗？(A)讓幼兒飼養昆蟲(B)讓幼兒欣賞昆蟲生態影片(C)讓幼兒觀察昆蟲模型(D)讓幼兒將昆蟲生長圖片進行排序。
- (D) 3.下列哪些活動較適宜精細動作技能的評量？甲、跑步 乙、跳遠 丙、撕貼畫 丁、拼裝樂高積木(A)甲乙(B)甲丙(C)乙丁(D)丙丁。
- (D) 4.«工作»課程實施的最後教學步驟為下列何者？(A)整理收拾(B)歸納工作注意要項(C)示範工具的使用法(D)師生共同欣賞分享作品。
- (A) 5.下列何者不是蒙特梭利教學(Montessori Method)日常生活練習區主要培養的能力？(A)創造力(B)專注力(C)良好的工作習慣(D)獨立自主的能力。
- (D) 6.王老師說：「我很高興小珍會把積木和大雄分享！」這是運用學習論的哪一種概念？(A)塑造(shaping)(B)削弱(extinction) (C)制約(conditioning) (D) 正 增 強(positive reinforcement)。
- (C) 7.教師以對話方式積極引導幼兒思考，並與幼兒共同探究。此屬於下列何種理論觀點的應用？(A)成熟論(B)吸收論 (C)社會建構論 (D)社會學習論。
- (C) 8.幼兒知道正方形旋轉 45°仍為正方形，這是屬於何種能力？(A)仿繪圖形能力(B)創造思考能力(C)知覺恆常能力(D)遞移推論能力。
- (B) 9.關於各種課程模式的敘述，下列何者不正確？(A)方案課程(project approach)是以建構主義理論為基礎(B)華德福課程(Waldorf approach)常運用呈現繪本來進行故事教學(C)河濱街課程(Bank Street approach)很重視提供幼兒體驗民主生活的機會

- (D)高瞻課程(High/Scope approach)主要活動的進行順序是計劃→工作→回顧。
- (B) 10.依據〈幼稚園課程標準〉，關於教學時應注意的事項有哪些？①使用積極的教學與輔導，避免消極性的阻止②教學時應盡可能避免有物理、化學與自然現象的內容③教師於發問後，宜停頓約 3 至 5 秒，給予幼兒思考的時間④數學遊戲的設計應在室內進行，並常讓幼兒使用電腦進行視覺及心像學習(A)①②(B)①③(C)②④(D)③④。
- (D) 11.下列何項活動較有助於幼兒的創造力發展？(A)玩跳房子遊戲(B)依照摺紙步驟圖示，逐步摺出紙飛機(C)在百科全書內找到銹形蟲，用彩色鉛筆畫下其造型(D)用紙箱、捲筒、瓶罐、色紙等素材設計製作「我的家」。
- (C) 12.一般幼兒會畫出來的第一個基本圖形，較近似下列哪一種幾何圖形？(A)三角形(B)多邊形(C)圓形或橢圓形(D)正方形或長方形。
- (D) 13.關於瑞吉歐課程(Reggio-Emilia approach)的敘述，下列何者正確？(A)幼兒大多運用語言及文字進行溝通與探索(B)學習環境偏重在個別獨處空間的規劃，以利幼兒安靜探究(C)視教室內的師生為一學習社群，教師的主要角色是知識的提供者(D)皮亞傑(J. Piaget)及維高斯基(L. Vygotsky)的觀點皆影響了此課程的發展。
- (B) 14.幼兒每天進教室時，先畫下今早的心情；離園前，再畫下當天園內生活的日記畫，並由教師協助書寫記錄。請問前述做法較有助於幼兒哪些能力的發展？甲、表徵能力 乙、表達能力 丙、實驗能力 丁、自省能力(A)甲乙丙(B)甲乙丁(C)甲丙丁(D)乙丙丁。
- (B) 15.媽媽想要提升 4 歲小米的閱讀能力，下列哪一項做法較適宜？(A)必須提早教導注音符號(B)多提供看繪本或自創故事的機會(C)多提供字形相似的文字，供幼兒辨識書寫(D)逐字地唸繪本給幼兒聽，且務必讓幼兒重複一次。
- (A) 16.在進行「書香王國」的主題教學時，教師將師生曾走訪圖書館過程的錄影帶，在教室播放給幼兒觀賞。這會提供幼兒下列何種學習經驗？(A)回溯(B)示範(C)實驗(D)合作。
- (C) 17.李老師強調課程要與幼兒的生活經驗結合，重視幼兒經由探索解決問題。李老師所持的理念，比較傾向下列哪一種教育哲學的觀點？(A)永恆主義(Perennialism)(B)精粹主義(Essentialism)(C)進步主義(Progressivism)(D)重建主義(Reconstructionism)。
- (A) 18.下列哪些是泰勒(R. Tyler)認為課程發展時，需要回答的主要問題？甲、學校應該追求哪些目標 乙、如何有效的組織這些經驗 丙、家長重視哪些方面的學習 丁、要提供哪些經驗才可達成目標 戊、如何確知所訂的目標正被實現 己、如何確定所提供的經驗夠豐富(A)甲乙丁戊(B)甲乙丁己(C)乙丙戊己(D)丙丁戊己。
- (B) 19.實施幼兒評量時，下列敘述何者不正確？(A)評量的情境宜以幼兒熟悉的環境為主(B)要實施正式的評量時，最好事後才告知家長(C)對幼兒的評量時間不宜過長，可視實際需要縮短或分段實施(D)任何一次的評量只是行為的取樣，不能代表幼兒全部的行為。
- (A) 20.關於幼稚園教學的敘述，下列何者正確？(A)隨著教學活動型態的不同，教師的角色會有變化(B)分組活動的內容是未經教師設計、非教師主導的(C)教師宜多用物質性增強物來提升幼兒的內在學習動機(D)教師宜經常依年齡、性別將幼兒分組，進行競賽活動。
- (B) 21.關於軼事記錄法及事件取樣法的敘述，下列何者正確？(A)兩者皆屬於非正式的觀察法(B)兩者皆是以敘說的形式記錄(C)兩者皆不需記錄幼兒行為發生的脈絡資料(D)兩者皆必須事先確認所欲觀察或期待會發生的行為或行為類別。
- (A) 22.關於單元教學與方案教學之敘述，下列何者不正確？(A)單元教學與方案教學的主題皆必須聚焦於幼兒擅長的能力(B)單元教學較著重知識的傳授，方案教學較著重知識的理解與運用(C)方案教學強調幼兒是方案工作的主人，教師角色較傾向諮詢而非教學(D)單元教學的主要決策者為教師，由教師系統規劃教學目標、

內容、方法及評量方式。

- (D) 23. 幼兒在教學空間進行水彩畫彩繪、紙箱美勞創作或黏土捏塑的活動時，這些活動中所用的材料之特性為何？(A)封閉性及高結構性 (B)封閉性及低結構性(C)開放性及高結構性 (D)開放性及低結構性。
- (C) 24. 下列何者是協助班級內新住民幼兒學習的合宜策略？(A)規定父母陪讀，以助於幼兒學習 (B)將新住民幼兒編成一組，進行教學(C)提供合作學習的機會，多鼓勵幼兒互相幫忙(D)減少全班幼兒的學習內容，以降低其學習壓力。
- (C) 25. 皮亞傑將知識依其來源區分為：社會性知識、物理性知識及數理邏輯性知識。下列敘述何者不正確？(A)打招呼的方式是屬於社會性知識(B)物理性知識可經由個體的觀察或行動而獲得(C)幼兒在建構知識過程中，這三種知識是彼此獨立的(D)數理邏輯性知識不存在於物體本身，而是存在於個體的心智中。
- (B) 26. 下列哪些敘述可反映動態評量的特性？甲、重視去情境化的評量 乙、受試者能獲得最近發展區內的社會仲介協助 丙、相信成人和幼兒之間的對話是幼兒思考發展的核心 丁、測驗者的角色僅是進行觀察，並不需慮及學習者的實際發展狀況(A)甲乙(B)乙丙(C)乙丁(D)丙丁。
- (C) 27. 如果了解幼兒聽覺接收與詞彙理解能力，可先使用下列哪一個測驗？(A)國語正音檢核表(B)多向度注意力測驗(C)魏氏幼兒智力量表(D)聲韻覺識能力測驗。
- (B) 28. 關於評量的敘述，下列何者正確？ 甲、評量是一種過程 乙、評量是決策的工具 丙、評量只適用於團體 丁、評量可以是正式或非正式的 戊、課程內容與策略的修正不需參考評量結果(A)甲乙丙(B)甲乙丁(C)丙丁戊(D)乙丁戊。
- (B) 29. 關於學習區教學的敘述，下列何者正確？(A)以教材、教具為本位(B)可激發幼兒自動自發的學習(C)要由教師分配幼兒的學習區(D)幼兒每天必須探索每一個學習區。
- (D) 30. 孟老師說：「今天的拼圖有些難，…」，老師話還沒說完，小強根據昨天完成 30 片拼圖成功的經驗，覺得自己能夠勝任而立刻舉手說：「沒問題，我們都沒有失敗過，今天一樣也可以完成的！」這是屬於下列何種能力或信念的展現？(A)外在動機(B)自我控制(C)知覺敏感(D)自我效能。

99 年高雄縣幼稚園教師甄選試題

- (A) 1. 下列何種方式能促發幼兒大腦神經連結，使幼兒思考更細密？(A)與幼兒多說話 (B)讓幼兒看電視(C)讓幼兒畫著色本(D)讓幼兒背書。
- (B) 2. 關於教育部所推動之「扶幼計畫」，下列敘述何者有誤？(A)採非強迫、非義務性質(B)其目標為提供滿 4 足歲至入國民小學前幼兒充分就學機會(C)其目標為減輕家庭育兒負擔，穩定人口成長(D)其目標為建構優質之教保環境，確保幼兒所受教保品質。
- (C) 3. 對於「幼小銜接」，下列敘述何者正確？(A)是國小課程的預備教學(B)著重於注音符號之讀寫(C)學前及國小教師應共同設計銜接活動(D)以上皆是。
- (B) 4. 幼稚園的美勞活動中，下列哪一項是教師促進幼兒創造力發展應掌握的重要原則？(A)重視步驟(B)重視過程(C)重視方法(D)重視成品。
- (D) 5. 下列哪種現象表示幼兒已真正具備數的概念？(A)會唸數 1-100(B)會寫出 1-100(C)會倒數 100-1(D)會正確說出一堆物品的總數。
- (B) 6. 腸病毒會在身體的哪處出現水泡？(A)眼睛、鼻子(B)口腔、手掌及腳掌(C)耳朵(D)以上均是。
- (D) 7. 腸病毒的傳染途徑包含有(A)飛沫傳染(B)糞口傳染(C)接觸傳染(D)以上均是。
- (D) 8. 如果幼兒在吃果凍時噎到，應先採用下列哪一項急救措施？(A)大力拍胸(B)實施 CPR 急救(C)進行 ABC 護理(D)進行哈姆立克急救法。
- (B) 9. 對於易怒幼兒的行為輔導方式，下列何者不適當？(A)鼓勵幼兒將他們的感覺，每天畫在紙上或錄音起來(B)採隔離技術與嚴格限制的方式管控情緒困擾的幼兒

- (C)利用同儕團體的壓力，進行易怒幼兒行為的矯正(D)採用忽略的方法，阻止幼兒發脾氣與動怒的行為。
- (C) 10.對於幼兒的「自我中心」思考，下列詮釋何者有誤？(A)幼兒無法從別人觀點來考量事物(B)社會互動是去除幼兒自我中心的最好方法之一(C)幼兒是自私的(D)幼兒會將自己與他人的觀點混淆在一起。
- (B) 11.「個體對自我認知歷程的知識與覺察」，在心理學上稱之為(A)自我認知(B)後設認知(C)自我覺察(D)前設認知。
- (D) 12.對於教育部推動之「優先入園」措施，其適用對象不涵蓋？(A)身心障礙幼童(B)原住民族幼童(C)中低收入家庭幼童(D)單親家庭幼童。
- (B) 13.下列何項提問對幼兒科學思考探索較有益？(A)這花是什麼顏色(B)怎樣可以吹出更大的泡泡(C)為什麼會開花(D)樹木有什麼功用。
- (D) 14.關於幼兒學習美語，下列何項與教育部的立場相違？(A)有關英語教育政策，應以先母語、國語，後英語等漸進(B)幼教機構將美語視為學習材料，配合時令季節與特殊慶典活動需要，進行偶發性、非特定性之融入式學習活動，並未違法(C)加強對未依法設立之「雙語幼兒園」、「美語幼兒學校」，嚴加查處，亦不得以雙語幼兒園或美語幼兒學校之名義對外招生(D)應採分科方式進行教學，並聘專任英文教師為之。
- (D) 15.幼教老師讓幼兒展示及發表他們共同完成或個人的作品，彼此分享，這是屬於單元活動展開方式的哪一項步驟？(A)準備活動(B)轉接活動(C)發展活動(D)綜合活動。
- (D) 16.泰勒(Tyler)曾指出「如果閱讀技巧是重要的目標，則需藉由不斷重複與持續的機會，使這些技巧得以表現與發展」。上述闡明了課程設計時應考量下列哪個層面？(A)課程的銜接性(B)課程的程序性(C)課程的統整性(D)課程的繼續性。
- (B) 17.教師將班上的幼兒分成五組，每組四人，每一組都進行同樣的活動，此種教學型態屬於下列哪一項？(A)分組活動(B)團體活動(C)轉換活動(D)角落活動。
- (B) 18.有關蒙特梭利(Montessori)的思想，下列敘述何項為非？(A)兒童經由感覺學習(B)所有兒童皆有教育權(C)兒童具有自發性(D)學習是循序漸進的。
- (C) 19.義大利瑞吉歐·艾米利亞(Reggio Emilia)幼教方案的課程符合下列哪一項心理學理論和教育哲學思想？(A)心理動力理論和盧梭的教育哲學(B)皮亞傑理論和洛克的教育哲學(C)維高斯基理論和杜威的教育哲學(D)訊息處理理論和杜威的教育哲學。
- (A) 20.下列哪一項為四歲幼兒最常出現的敘事型態？(A)個人經驗敘說(B)鬼故事(C)魔幻故事(D)歷史故事。
- (A) 21.教師在教學時，注重學生群性的陶冶，並加強學生對集體規範的認識，乃是運用了哪種教學原則？(A)社會化原則(B)興趣原則(C)自動原則(D)個別適應原則。
- (C) 22.當教師愈叮嚀、愈注意某位幼兒，此幼兒卻愈不聽話，下列那一項可能是造成此狀況的主要原因？(A)教師僅用說的，此幼兒聽不懂(B)特別的注意破壞了教師與此幼兒的情感(C)特別的叮嚀無形中增強了此幼兒的行為(D)以上皆是。
- (A) 23.下列何者不是美國河濱街(Bank Street)課程模式的特色？(A)重視全語文的課程(B)重視統整課程(integrated curriculum)(C)重視社會研究(social Studies)(D)重視反偏見、多元文化的課程。
- (A) 24.關於三到六歲幼兒的動作發展，下列敘述何者並不正確？(A)處於反射動作階段(B)能意識並感覺到自己身體的各個不同部位(C)已經建立身體對側的協調感(D)已經具備自發性的能力。
- (C) 25.對於幼稚園園長之資格，下列敘述何項符合？(A)在幼稚園教學超過五年以上(B)在幼稚園教學超過十年以上(C)具備幼稚園合格教師證書的教師，並且有兩年以上之幼教工作經驗(D)擅長處理行政事務的老師。
- (B) 26.在行政院衛生署公告列為流行警訊期間，若一週內一個幼稚園班級有幾位幼兒感

- 染腸病毒就必須停課？(A)一位(B)兩位(C)三位(D)四位。
- (B) 27.蒙特梭利(Montessori)主張(A)經驗對學習不重要(B)幼兒的自由並非無秩序(C)應進行班級統一教學(D)由成人決定教具的使用。
- (D) 28.幼兒喜歡在繪畫中呈現大量幾何圖形，此繪畫特徵為(A)象徵期(B)塗鴉期(C)立體期(D)圖示期。
- (C) 29.根據《兒童及少年福利法》之規定，幾歲以下之兒童其父母、監護人或其他實際照顧兒童之人不得使其獨處或由不適當之人代為照顧？(A)12 歲(B)9 歲(C)6 歲(D)3 歲。
- (C) 30.《兒童及少年福利法》規範的適用主體為何？(A)0 歲-12 歲 (B)2 歲-12 歲 (C)0 歲-18 歲(D)2 歲-18 歲。
- (D) 31.幼兒身心發展的過程，依循著下列哪種順序？(A)籠統→統整→分化(B)分化→籠統→統整(C)統整→籠統→分化(D)籠統→分化→統整。
- (C) 32.使用代币制方式鼓勵幼兒的學習乃源自下列何種學派？(A)心理分析學派(B)人文主義學派(C)行為學派(D)認知發展學派。
- (D) 33.對於維高斯基(Vygotsky)認知發展論的要義，下列敘述何項為非？(A)認知思維與語言發展有關係(B)由實際發展區可達到可能發展區(C)文化可影響認知發展(D)人格是影響認知發展的因素。
- (A) 34.下列哪一種評量的結果通常會以百分等級或標準分數呈現？(A)常模參照(B)百分參照(C)標準參照(D)自我參照。
- (B) 35.有時家長會要求幼稚園教師盡量管教幼童，甚至願意簽署「同意教師管教(或體罰)承諾書」。當發生管教衝突問題時，此承諾書(A)可以成為法律上的阻卻違法事由(B)無法成為法律上的阻卻違法事由(C)由簽署者認定即可成為法律上的阻卻違法事由(D)有第三人證之認定即可成為法律上的阻卻違法事由。
- (A) 36.幼兒藝術表現是(A)天生潛能自然發展的表現(B)需要先學習一些基本技巧(C)需要先示範給他看(D)以上皆是。
- (D) 37.下列有關幼兒藝術課程的敘述，何者正確？(A)幼稚園藝術課程要培養幼兒賞析的能力，但像畢卡索、米勒等畫家的作品對幼兒而言過於抽象，並非適宜的鑑賞題材(B)音樂要素中的時間因素(如拍子、節奏、速度)和聲音因素(如音高、音色、力度)過於專業且抽象，幼兒很難感受(C)以上皆正確(D)以上皆不正確。
- (B) 38.幼兒繪畫時會畫個大圓圈，說：「這是狗狗」，此現象屬於幼兒繪畫階段的(A)塗鴉期(B)象徵期(C)前圖式期(D)圖式期。
- (C) 39.當幼兒畫火車時，除了火車的外形外，還畫出座位、乘客的坐姿等車內情形，此種繪畫方式稱為(A)強調式的畫法(B)展開式的畫法(C)X 光式的畫法(D)擬人式的畫法。
- (C) 40.依據個體發展的順序性和階段性，幼兒哪個部分結構和機能發展最早？(A)嘴巴(B)下肢(C)頭部(D)手部。
- (B) 41.依幼兒語言發展階段，詞類出現先後次序為(A)動詞、名詞、形容詞(B)名詞、動詞、形容詞(C)形容詞、名詞、動詞(D)名詞、形容詞、動詞。
- (D) 42.幼兒在憤怒時若無法直接攻擊引起憤怒的對象，較常會透過何種作用以作宣洩？(A)認同作用(B)合理化作用(C)潛抑作用(D)轉移作用。
- (D) 43.開展幼兒 EQ 的教育，尤需注重幼兒(A)認知思考發展(B)動作技能發展(C)倫常道德發展(D)情感社會發展。
- (D) 44.依據皮亞傑(Piaget)的道德發展理論，幼兒對於行為的判斷為非黑即白，是因下列何種思考特性所致？(A)循環反應(B)綜合思考(C)自律思考(D)自我中心。
- (B) 45.對於 5 歲半幼兒「尿床」的敘述，下列何項為非？(A)為很常見的問題(B)是嚴重的生理問題(C)大部分的原因是遺傳和發展延宕(D)大部分幼兒都不需要幫助就可自行改善。
- (A) 46.造成幼兒肥胖的原因是幼兒攝食哪些食物過多？(A)醣類或脂肪(B)醣類或蛋白

- 質(C)蛋白質或脂肪(D)脂肪或維生素。
- (C) 47.替幼兒選擇玩具時，首先要考慮的是那一項條件？(A)教育性(B)衛生性(C)安全性(D)實用性。
- (B) 48.讓幼兒將一個大容器中混合的豆類，按紅豆、綠豆、花豆，各自挾入不同容器中的遊戲是屬於(A)序列(B)分類(C)對應(D)配對 遊戲。
- (D) 49.幼兒哪種情緒不適應時，容易造成「自卑」的性格？(A)嫉妒(B)憤怒(C)好奇(D)害羞。
- (C) 50.對於有分離焦慮的幼兒，下列哪一種輔導方式較適當？告訴幼兒(A)哭會變的很醜喔(B)你已經長大了，應該要勇敢不哭了(C)你媽媽去工作，下午就會來接你了，你先和其他的小朋友玩(D)再哭，就沒有人喜歡你了。
- (D) 51.高雄縣政府爲了幼童上下學乘車安全，由縣府教育處提出何種政策？(A)推出「高雄縣幼童專用車、課後接送車輛合格業者認證標章」(B)推出「高雄縣幼童專用車、課後接送車輛優良駕駛認證執照」(C)推出「高雄縣幼童專用車、課後接送車優良業者認證執照」(D)推出「高雄縣幼童專用車、課後接送車輛檢驗合格認證標章」。
- (C) 52.幼稚園課程的定義以何者較爲適當？(A)教材(B)研究(C)活動與經驗(D)系統。
- (C) 53.1920年與1930年間，進步教育哲學及活動課程的運動興起，強調兒童的需要與興趣，此種課程觀點稱爲(A)行爲哲理觀(B)知識理論觀(C)人性美學觀(D)觀念重建觀。
- (C) 54.教導幼稚園的幼兒如何做手指畫的技巧是屬於何種知識？(A)事實知識(B)概念知識(C)程序知識(D)後設認知知識。
- (A) 55.在進行有關水果的主題時，幼教師協助幼兒用鼻子去聞水果的香味，這樣的過程是屬於技能目標的何種層次(A)感知(B)準備狀態(C)引導反應(D)機械化。
- (D) 56.下列何種有關幼兒作品的實作評量中需注意的事項是正確的？(A)根據主觀判斷作品，不需有客觀標準(B)分等第越細越好，以比較作品優劣作爲獎懲依據(C)可用來評量幼兒在家是否有協助父母做家事(D)作品不要出現姓名，避免月暈效應。
- (C) 57.當幼兒感到無聊或是缺乏刺激時，他們會找機會遊戲並提升刺激水準，當刺激過度時，他們也會用遊戲來降低緊張的狀況及舒緩情緒，此種遊戲理論稱爲(A)心理動力論(Psychodynamic Theory)(B)認知理論(Cognitive Theory)(C)警覺調節理論(Arousal-Modulation Theory)(D)華德貝特森的理論(Bateson's Theory)。
- (C) 58.根據新的大腦研究對幼兒教育有何啓示？(A)認知訓練如心算能力越早開始訓練越好(B)第二外國語能力的學習越早越好(C)早期介入的療育對幼兒有幫助(D)學齡後的學習比學齡前重要，因爲幼兒的腦部成熟後才有能力學習。
- (C) 59.下列何者是幼兒環境要考量的因素？(A)一定要有空調的設備(B)裝飾越精緻越好，所以要多由老師製作的物品裝飾(C)採光運用天然光(D)儘量將幼兒的作品還給家長，避免環境很雜亂。
- (C) 60.以下何種玩具、設備與教材的層次，較能提供遊戲挑戰與可能性？(A)簡單單位(B)複雜單位(C)超級複雜單位(D)三者同樣都可以。
- (D) 61.將遊戲視爲是一種參予者爲了要遊戲，而必須充分了解遊戲架構的一種規則管理活動，稱爲(A)心理動力論(Psychodynamic Theory)(B)認知理論(Cognitive Theory)(C)警覺調節理論(Arousal-Modulation Theory)(D)華德貝特森的理論(Bateson's Theory)。
- (A) 62.下列何種玩物較可增進幼兒多面向的認知學習？(A)水(B)電動火車(C)變型金剛(D)拼圖。
- (C) 63.可以單腳跳是幾歲幼兒可做到的動作發展？(A)三歲 (B)四歲(C)五歲(D)六歲。B或C亦可。
- (C) 64.具有把物品依最低排到最高能力是屬於幾歲幼兒的認知與語言能力？(A)三歲(B)

四歲(C) 五歲(D)六歲。

- (A) 65.生物發展過程中，影響因素發揮最大效果的時期，稱為(A)敏感期(B)關鍵期(C)優勢期(D)創新期。
- (A) 66.學習要能夠將運作記憶儲存入長期記憶的歷程才能學會，此種理論來自(A)訊息處理理論(B)皮亞傑(C)維高斯基(D)適性發展論。
- (D) 67.兒童思考時會大聲對自己說話，慢慢地他們會在內心對自己說話，維高斯基稱為(A)心智語言(B)智能語言(C)認知語言(D)私語言。
- (D) 68.幼教師需要儘可能協助幼兒將其所知發揮出來，讓幼兒可以運用不同的方式來呈現其所學的內容，此種概念來自(A)成熟論(B)私語言(C)搭鷹架(D)訊息處理論。
- (A) 69.3-5 歲幼兒其寫作發展階段在(A)隨機字母期(B)單字的起始子音(C)首音與尾音(D)出現母音。
- (C) 70.4-5 歲的幼兒其藝術發展階段在(A)塗鴉期(B)基礎期(C)圖像期(D)具體期。
- (D) 71.幼稚園幼兒的道德發展階段根據李科納(Lickona)的分類是屬於何種階段？(A)有道德原則的良心(B)對於體系的責任(C)人際的順從(D)沒有懷疑的服從。
- (C) 72.為了協助處於衝突之中的幼兒帶至一中立的區域，使他們安靜下來解決問題，可運用以下何種班級管理的技巧？(A)忽略(B)友誼桌(C)暫時隔離(D)語言介入。
- (B) 73.提出將幼兒對物理知識的了解分為行動與觀察的學者是(A)皮亞傑(B)卡蜜與迪夫里斯(C)維高斯基(D)布魯納。
- (B) 74.觀察一群幼兒的行為，較適當的觀察法為(A)軼事紀錄法(B)時間取樣法(C)檢核表觀察法(D)事件取樣法。【註】(C)亦可
- (C) 75.現在推行的節能減碳運動是屬於何種教育趨勢？(A)生活教育(B)生命教育(C)生態教育(D)活化教育。
- (C) 76.幼兒意外事故容易發生的時間為(A)上午 8-10 點(B)上午 11-12 點(C)中午 13-15 點(D)時間不一定。
- (A) 77.嬰幼兒期最容易缺乏的礦物質為(A)鈣與鐵(B)維生素 C(C)鎂與鉀(D)鋅與錳。
- (D) 78.2 歲半至 3 歲的幼兒處於何種語言發展階段？(A)準備期(B)單字句期(C)造句時期(D)好問期。
- (A) 79.在制定幼稚園課程目標的層次，哪種目標最具體？(A)行為目標(B)單元目標(C)主題目標(D)學期目標。
- (B) 80.幼兒的學習必須建立在舊經驗上，給與幼兒新觀念，此種課程組織的原則稱為(A)繼續性(B)程序性(C)統整性(D)適性發展。
- (C) 81.4-6 歲的幼兒須攝取幾杯的奶類？(A)1 杯(B)1.5 杯(C)2 杯(D)2.5 杯。
- (A) 82.撰寫第一本兒童繪本《世界圖解》的學者是(A)康美紐斯(B)洛克(C)盧梭(D)裴斯塔洛齊。
- (B) 83.人們對一國或社會文明與文化核心知識的了解程度稱為(A)文化認同(B)文化素養(C)國家認同(D)文明素質。
- (A) 84.個體以自己的觀點，對活動、問題或對話賦予意義。在溝通的過程中，參予者可能會達成某些共識或互相了解對方的想法，這樣的觀念稱為(A)互為主體性(B)雙向溝通論(C)私語言(D)可能發展區。
- (D) 85.以下何者是問答法的優點？(A)時間較容易控制(B)教學效果不受幼兒的年齡與表達能力影響(C)適合人數較多的教學(D)容易引起學習動機。
- (B) 86.關於尿床的問題，以下何者是正確的敘述？(A)男孩在五歲時比女孩少發生這樣的問題(B)在五歲時男孩比女孩較常發生這樣的問題(C)到十歲時，男孩已經全部都不會有尿床的問題(D)到十歲時，女孩已經全部都不會有尿床的問題。
- (A) 87.幼教師可以如何協助幼兒打破性別刻板印象？(A)本身做為無性別刻板印象的楷模(B)處罰有性別刻板印象的幼兒(C)隔離有性別刻板印象的幼兒(D)限制有性別刻板印象的幼兒玩符合性別刻板印象的遊戲，如女生不可玩洋娃娃。
- (B) 88.在卡密迪汎思的課程模式中，有關事物間的關係，係來自於個體內在的建構，而

不存在物體本身，此種知識是屬於(A)物理性知識(B)邏輯-數學性知識(C)社會性知識(D)相關知識。

- (B) 89.有社會改革之教育目的的課程模式為(A)娃得福模式(B)蒙特梭利模式(C)高瞻遠矚模式(D)河濱街模式。
- (A) 90.以人智學作為理論基礎的課程模式是(A)娃得福模式(B)蒙特梭利模式(C)高瞻遠矚模式(D)河濱街模式。
- (C) 91.根據艾瑞克森的心理社會論，3-5 歲的幼兒是屬於何種發展階段？(A)信任 vs 不信任(B)自主 vs 羞愧(C)自動自發 vs 罪惡感(D)勤勉 vs 自卑。
- (B) 92.以兒童幫忙決定課程，主要經驗引導課程以提升孩子的主動學習之幼教課程模式是(A)蒙特梭利模式(B)高瞻遠矚模式(C)河濱街模式(D)雷吉歐模式。
- (B) 93.下列何種促進幼兒認知發展的指導方針是對幼兒有益的方式？(A)由教師動手操作實驗教具，幼兒在旁觀看，避免危險(B)適切地提供示範，促使幼兒有模仿學習的機會(C)要求幼兒反覆練習學習單，以增進同一概念的熟悉度(D)幫幼兒把所有的時間都安排好，以讓認知學習的時間安排以最有效率的方式運用。
- (A) 94.目前台灣有許多新移民家庭的幼兒已經進入幼稚園階段就讀，為讓幼兒來自不同的文化背景仍享有平權的教育品質，此時幼教師最好的教學方式是導入(A)多元文化適性教學(B)多元智慧教學(C)適性教學(D)開放教育。
- (D) 95.特別重視幼兒對光影變化的探索，而在環境規畫中設有光影區的課程模式是(A)蒙特梭利模式(B)高瞻遠矚模式(C)河濱街模式(D)雷吉歐模式。
- (A) 96.以布魯納的認知發展論作為幼兒音樂發展理論時，當幼兒處理動作表徵期時，幼教師可以進行何種活動？(A)運用具節奏感的音樂，進行簡單手腳的律動(B)進行音樂遊戲，玩結合模仿與表徵的遊戲(C)以蝌蚪當成音符，學習簡單的樂理(D)學會用數字代替音階。
- (B) 97.對於一個母語是台語的幼兒，幼教師以台灣傳統童謠「白鷺鷥」做為音樂教育的開始，這是運用何種教學法的理論？(A)奧福教學法(B)高大宜教學法(C)道格羅斯教學法(D)山葉兒童音樂教學法。
- (C) 98.教導幼兒有關供不應求的概念，是屬於將何種學理概念融入教學中？(A)歷史(B)地理(C)經濟學(D)環保。
- (A) 99.幼兒喜歡重複動作所帶來的樂趣，探索感覺的概念，或是進行語言的重覆，這樣的遊戲型態稱為(A)功能性遊戲(B)象徵遊戲(C)有規則的遊戲(D)社會戲劇遊戲。
- (B) 100.以兒童為教學中心，連結口語與書寫語言，主張讀寫教育應該要對兒童有意義，使用他們感興趣的經驗，兒童的經驗是這種教學法的關鍵，此種教學法稱為(A)故事教學法(B)語言經驗法(C)語音教學法(D)平衡教學法。

99 年金門縣幼稚園教師甄選試題

- (C) 1.根據適性發展的課程理念，下列何者是適當的教育方式？(A)為了表示對孩子的尊重，老師對每個來抱怨的幼兒，都會立即去處理 (B)為了公平對待每個小孩，老師堅持每個人都要依規定做事，做不到的，就要孩子自己和家長再加油 (C)雖然孩子常沒舉手就講自己的想法，又動來動去，常沒聽老師在說什麼，老師還是能拿著孩子的作品，對全班說：「你看，小華的畫很仔細，顏色用得好大膽，又很有創意」，老師還是隨時在找機會讓孩子能幫忙別人、幫忙老師(D)因為遊戲最能引起孩子的動機，所以就聽到、看到、想到什麼遊戲就要小孩照他說的去玩。
- (B) 2.對於兒童的「自言自語」現象，皮亞傑(J. Piaget)與維高斯基(L.S. Vygotsky)分別持有不同的觀點，下列的描述何者不正確？(A)維高斯基(L.S. Vygotsky)認為此種語言幫助兒童計劃與調整行為(B)維高斯基(L.S. Vygotsky)主張此為私我的語言(C)皮亞傑(J. Piaget)指出這是具體運思期的兒童常出現的行為(D)皮亞傑(J. Piaget)用此說明兒童的自我中心的典型特徵。

- (A) 3.以下哪個說法不恰當？(A)三至四歲的幼兒已經會自發的運用「記憶術」幫助記憶(B)自發性使用「複誦」幫助記憶的能力，會隨年齡的增長而增加(C)若未特別教導，六歲前的幼兒很少自發的組織訊息，以利未來的回想(D)早年的「分類」訓練有助於幼兒發展組織訊息的能力。
- (C) 4.哪一個理論是指兒童實際發展水平與經他人幫助時可能達到之水平兩者間的差距，由誰提出(A)認知發展論；Piaget (B)認知發展論；Vygotsky (C)最近發展區(ZPD)；Vygotsky (D)最近發展區(ZPD)；Piaget。
- (A) 5.當我們說「幼兒的學習是經由模仿他們所聽、所看，做對時受到增強，多次後，這個行為就自動出現，做錯時被糾正，甚至被處罰，多次後，錯的行為就不再出現」時，我們持有的觀點是(A)經驗論(B)天賦論(C)認知行為的觀點(D)人本論。
- (A) 6.孩子認為「打雷是因為雷公生氣了」，此一觀點是何種認知概念的表現：(A)萬物有靈(B)守恆定律(C)自我中心(D)因果律。
- (B) 7.幼兒學習檔案評量的過程，以下何者正確？甲：決定核心學習目標、乙：收集關鍵的學習經驗、丙：按學習經過整理、丁：按核心學習目標進行分析(A)丙甲乙丁(B)甲乙丙丁(C)丙丁甲乙(D)甲丁丙乙。
- (D) 8.去年開始進行的教育部新編幼兒園教保活動與課程的研習裡，提出新課綱裡按幼兒的能力分為六大領域，以下何者正確？(A)健康、語文、常識、音樂、工作、遊戲(B)身體動作、語文、認知、社會情緒、美感、健康(C)語文、健康與體育、生活課程、社會、綜合活動、藝術與人文(D)身體動作、語文、認知、社會、情緒、美感。
- (B) 9.去年開始進行的教育部新編幼兒園教保活動與課程大綱的研習裡，提出身體動作領域強調的學習能力為：(A)粗動作、精細動作(B)觀察與模仿、練習與應用、組合與創造(C)身體操控、用具操控、律動(D)穩定性技能、移動性技能、操作性技能、生活自理。
- (B) 10.教學應看重幼兒的提問，將幼兒提問的問題延伸為探索性問題，下列何者為非？(A)「如果這樣……，會發生什麼事」(B)「哪一個是對的？」(C)「…和…有什麼不一樣？」(D)「還有什麼方法？」。
- (C) 11.下列何者認為當嬰兒以其依附對象為探索的安全堡壘石時，對陌生人分離焦慮會逐漸減緩(A)弗洛伊德(B)鮑比(C)安渥斯(D)艾瑞克森。
- (B) 12.最近的發展學者相信三到五歲學前幼兒在描述自己時，較不會談論到哪方面？(A)有關他們的身體特質，如「我有藍色的眼睛」(B)有關心理方面的描述，如「我喜歡大自然」(C)他們覺得特別驕傲的舉動，如「我打到棒球了」(D)有關他們的所有物，如「我有一輛新腳踏車」。
- (B) 13.關於遊戲的理論，下列何者不正確？(A)皮亞傑認為認知發展影響兒童的遊戲行為，所以遊戲行為是了解兒童認知發展的指標(B)社會學者米德(George Mead)認為遊戲必然是由成人傳授的(C)心理分析論者認為遊戲是為了解除心理的焦慮及衝突 (D)維高斯基認為遊戲能讓兒童宣洩情緒及抒發情感，但他更強調遊戲中情緒與智能之交互作用。
- (B) 14.關於方案教學裡的材料使用問題，何者不恰當？(A)全園可共用學習材料，但要注意多元、足量、幼兒可自取(B)案子的結束一定要做出一些具體的東西，所以美勞材料要夠多 (C)探索過程常需要到園外教學，所以平常就要注意社區各種資源(D)依案子的發展，探索用的，紀錄用的材料都要能隨時取用才對。
- (A) 15.關於幼兒情緒教學，下列何者不恰當？(A)大班教學裡一定要安排情緒臉譜的教學，因為這是情緒察覺能力的起始點，非常重要(B)大班時大部分的幼兒已經知道一件事可能產生不同的情緒(C)隨著幼兒認知的發展，幼兒的情緒表現也會更符合社會要求(D)根據「認知-情緒」理論，情緒調節最主要是要改變想法。
- (B) 16.關於教師在各種教學模式裡的角色，以下何者不恰當？(A)在幼兒階段的渥德福教學裡，老師是媽媽的替代者(B)在蒙特梭利教學裡，老師是主動積極介入的教

導者(C)在單元活動設計教學裡，老師有責任先設計好教案(D)在方案教學裡，老師是引導者，是幼兒的學習夥伴。

- (B) 17.二至三歲的幼兒常無法長時間集中注意於任何一項活動。即使是做他們喜歡做的事，如玩玩具或看電視，他們也常比年齡較長的兒童更會分心、到處走動，並易轉而注意別的事情，其原因為何？(A)大腦有問題(B)注意力廣度很短(C)長期記憶有問題(D)未發展出短期記憶。
- (D) 18.患有 ADHD 的兒童有一些主要的症狀，請問以下哪一項不是？(A)衝動：常未想好就先行動(B)無法集中注意力：常因外在的干擾而分心，無法將訊息做有效的選擇(C)過動：常坐立不安、侷促不定，無法完成較長時間的工作(D)智能障礙：智力測驗分數在 70 以下。
- (D) 19.一個人按照自己對自我概念之組成特質的評量而對自己身為人的價值所進行的評價(A)社會比較(B)社會認知(C)分類自我(D)自尊。
- (A) 20.以下有關於「精緻化」記憶策略的選項，哪一項不是正確的？(A)「精緻化」出現在五、六歲的幼兒(B)「精緻化」是可以有效聯結兩個或以上的刺激時使用(C)「精緻化」的使用需要有較多的心智資源做有效的利用(D)青少年之所以擅用精緻化策略的原因，是因為他們較年幼的幼兒更能想像出刺激間的關連。
- (B) 21.以下有關記憶的選項，哪一項是錯的？(A)文化與環境對幼兒使用記憶策略有明顯的影響(B)自由回想與提供線索回想對較年幼學童的記憶提取並無明顯差異(C)後設認知在記憶上的運用，是指教導兒童記憶策略是不夠的，也要使他們明白，為何這些策略較為有效(D)後設記憶可以有有效的幫助兒童記憶。
- (D) 22.下列關於智力測驗的敘述，何者不正確？(A)可運用於特殊教育安置的評量(B)可顯現受試者能力的長處和短處(C)有助於預測學科表現(D)通常測驗特殊能力。
- (C) 23.以 R. J. Sternberg 的智力三維論如果個人在解決問題時，隨機應變、觸類旁通，表示下列何種智力較佳？(A)流體智力(B)組合智力(C)經驗型智力(D)適應智力。
- (A) 24.從人類訊息處理的特徵來看，哪一個不是有效的教育原則？(A)每次上課均提供創意活潑的教學(B)學習材料與兒童的生活經驗結合(C)在兒童學習一項新的東西前，先引發和新材料有關的先備知識(D)教導學習策略的運用。
- (C) 25.關於教育部的扶助弱勢幼兒教育計劃，以下何者有誤？(A)目標：為落實幼兒教育政策，提升學齡前幼兒就學機會(B)從 93 年起，積極推動「扶持 5 歲幼兒教育計畫」(簡稱扶幼計畫)(C)由離島三縣三鄉起，此三縣是指台東縣、澎湖縣、金門縣(D)98 學年度依家戶年所得與子女數提供不同級距的就學補助。
- (D) 26.關於美國「沒有孩子落後法案(The No Child left Behind Act, NCLB)」，以下敘述何者有誤？(A)2002 年 1 月布希總統簽署的法案，用來提升弱勢兒童的學習(B)其中明確訂出閱讀教學內容為聲韻覺識(phonological awareness)、語音(phonics)、詞彙(vocabulary)、流暢性(fluency)、閱讀理解(reading comprehension)(C)鼓勵發展以科學性研究為基礎的教學方案、教材、策略(D)確保每一兒童在幼稚園結束前，能學到良好的閱讀能力。
- (C) 27.關於閱讀教學取向，下列何者有誤？(A)語音法(Phonics method)認為「學習熟練的解碼技能，按解碼技能編列教材，不管實際生活情境」(B)全語言取向(The whole language approach)認為「兒童只要暴露在真實、有意義的讀寫環境中，就可以自然而然的發展出讀寫能力來」(C)「全語言取向」較符合啟發式教學的理念，適用於所有的幼兒(D)平衡教學取向(The balanced approach)認為「要兼顧閱讀的解碼技能和真實情境」，採用平衡取向的人越來越多。
- (B) 28.研究者想知道幼兒在幼兒園學注音是否有助於小學時的國語學習，以下何者能正確的得到答案？(A)研究者請某園所大班的家長 30 人填寫問卷，以了解幼兒在幼兒園有無學習注音及幼兒上小一的適應情形(B)研究者找到 60 個男女一樣多大班幼兒(智能和家長社經地位都很相似)，隨機分成兩組，一組由研究者自編注音教材及進行教學，另一組教律動，沒做注音教學，並做教學前後測驗，小一上下學

期末在做兩次測驗。研究者以統計方法控制前測分數，比較兩組三次後測國語分數(C)研究者在小一上時，請 30 個小學老師訪談：從小一國語成績推測幼兒園注音學習的影響(D)研究者在小一上時，找 30 個學生來問他們幼兒園時有無學注音，然後比較有學和沒學兩組小一時的國語成績比較。

- (D) 29. 根據研究的描述，以下何者述敘最不恰當？有一個研究過程如下：記憶植入的假事件：「我記得在 1981 或 1982 年，克里斯五歲的時候，我們去購物商場買東西。我們突然發現一個老人〔我想他穿著法蘭絨的襯衫〕正牽著克里斯的手在購物商場走，克里斯在哭。這位老人解釋說，幾分鐘以前他發現克里斯在購物商場走來走去，大哭，他正幫克里斯找他的父母親。」〔假事件與三個真事件同時呈現，要 14 歲的克里斯每一天都寫下他所能想起有關這件事的任何訊息，要連續寫五天，如果真的想不起來，就寫我不記得了。〕回憶：「我跟著家人在一起，我想我跑去玩具店看一下玩具，他們就不見了。我一邊找他們，一邊想：噢！我完蛋了！然後我就想我可能再也看不見爸媽了，我真是非常的害怕。然後，這個老人，我想他是穿著藍色的法蘭絨襯衫走過來，他看起來有一點老，頭有一點禿…，有一圈灰色的頭髮…他有戴眼鏡。」(A)我們能夠回憶起來的過去，有可能不是真相(B)我們主觀的“經驗”，其實是我們對個人歷史事件的詮釋(C)發生過的事件，並不直接影響我們，而是我們對它的詮釋影響我們(D)這是實驗設計，不是真實情境，不足以採信。
- (D) 30. 老師找不到小明，朝著遊戲場喊：「小明，你在哪裡？」，小明回答說：「在這裡！」老師又問「在哪裡啊？」小明又說：「在這裡，在這裡啊！」這表示小明尚未具有下列何種角色取替能力？(A)情感性角色取替能力(B)知覺性角色取替能力(C)認知性角色取替能力(D)社會性角色取替能力。
- (A) 31. 下列何者敘述為非？(A)手部動作在嬰兒出生後不久就出現，發展速度卻較慢，通常需要到四歲才完成(B)嬰幼兒的動作發展順序方向與生理發展相同，發展進程從頭到腳、從軀幹到四肢、從大肌肉到小肌肉、從簡單到複雜(C)嬰兒出生後不久，手就能抓握玩具，而真正的手部技能的發展則始於二歲時期(D)幼兒的認知發展最早來自感覺動作的學習經驗中累積起來。
- (A) 32. 幼稚教育之父為福祿貝爾 Froebel，而教育界的哥白尼是盧梭，試問教育界的麥加是誰？(A)裴斯塔洛齊 Pestalozz(B)皮亞傑 Piaget(C)科美紐斯 Comenius(D)蒙特梭利 Montessori。
- (B) 33. 關於兒童發生事故傷害的處理，下列敘述何者最不正確？(A)兒童的手掌被燙傷時，應立即將傷口沖水或是浸入乾淨冷水中(B)兒童的呼吸道被麻糬阻塞已無意識時，應將兒童平放，用一手握住另一手在肚臍與胸骨中央，快速垂直的施壓(C)兒童因玩耍而扭傷，可採用「RICE」原則進行急救處理(D)兒童誤吞洗碗精且意識清醒時，可先行催吐再就醫。
- (B) 34. 以美國的幼兒教育評鑑而言，下列敘述何者非為事實？(A)評鑑是自願性質(B)評鑑的結果決定是否給予專業分級(C)評鑑過程包含自評及他評(D)評鑑非由政府部門主辦。
- (B) 35. 下列何者非行為學派的教學方法？(A)凱勒計畫(B)直接教學法(C)編序教學(D)精熟學習。
- (D) 36. 合作學習法的優點不包括下列那一項？(A)培養正向的種族關係(B)發展學生社會技巧(C)增進學生自尊(D)增進自信心與競爭力。
- (A) 37. 小國面試沒通過，就說是自己不想要，沒盡力爭取。小立是個受虐兒，長久下來也認為暴力是解決的唯一方法，試問小國和小立分別產生何種防衛機制，用來保護自我避免受傷(A)合理化、內化(B)酸葡萄、投射(C)反向、內化(D)合理化、認同。
- (B) 38. 最新特殊教育設施及人員設置標準中，第七條明文規定，身心障礙特殊教育學校、特殊幼稚園，學前教育階段，每班人數以不超過幾人為原則？(A)6 人(B)8 人(C)10

人(D)12人。

- (D) 39.下列各項教育理念，何者陳述正確？(A)行為主義強調適性教導(B)理性主義是學生心靈如白紙(C)存在主義學者重視官能訓練與經驗學習(D)經驗主義強調教育萬能。
- (C) 40.有關依附關係的敘述，下列何者不正確？(A)John Bowlby 是最先提出依附理論的學者 (B)被評估為安全依附關係的嬰兒，在兒童期具有較正向的行為，與同儕相處良好(C)在嬰兒期被評估為逃避型依附的學前幼兒，具有分離焦慮及較多的行為壓抑(D)錯亂型依附的嬰兒行為表現較無組織，也不持續尋求依附關係。
- (A) 41.有些亞斯伯格症(Asperger)的兒童很難從自己的記憶庫提取資料，若欲針對這些兒童改善記憶的提取情形，下列何者不是必要的措施？(A)詢問時多採行開放式問題(B)給予組織過的學習資料，並標明標題與關鍵字(C)將給予之訊息以圖畫方式呈現(D)協助其將新訊息聯結個人已知的舊知識。
- (C) 42.科美紐斯認為教學工作應有始有終，選擇與生活相關的教學內容，此為其教育基本原則之哪一原則？(A)確切原則(B)容易原則(C)徹底原則(D)簡述原則。
- (D) 43.盧梭認為出生~五歲幼兒教育重點為何？①身體養護②意志力③鍛鍊身體④感官訓練(A) ①②③(B)①②④(C)①③④(D)①③。
- (A) 44.研究顯示有 90 %的人使用手的習慣是「右利」，這表示大多數人勤用右手而靈活了大腦哪一部位功能的開發？(A)左腦所掌理的語言、說話、閱讀、書寫能力(B)右腦所掌理的空間、音樂、視覺、知覺能力(C)右腦所掌理的語言、說話、閱讀、書寫能力(D)左腦所掌理的空間、音樂、視覺、知覺能力。
- (B) 45.常與過動症並存的是(A)攻擊行為(B)注意力缺陷(C)社會化—攻擊行為(D)焦慮行為。
- (B) 46.有關兒童發展理論的敘述，下列何者不正確？(A)動物行為學者關注情緒與社會的發展(B)生態系統理論主張發展是受到環境狀態控制的結果(C)演化發展心理學在理解時間進程中各類別能力的適應變化(D) 認知發展理論強調思考的變化。
- (C) 47.下列何者為福祿貝爾的著作？①母親的教育②人的教育③母親之歌與愛撫之歌④天鵝之歌(A)①②③ (B)①②④ (C)②③ (D)②③④。
- (B) 48.當一個幼教老師在規劃自己面臨的問題，例如：「我如何幫助孩子改掉說髒話的毛病？」「幼兒常有不合作的行為表現，我該如何處理？」此幼教老師正處於成長的何種階段？ (A)求生階段(B)強化階段(C)求新階段(D)成熟階段。
- (D) 49.下列何者不在艾德蒙(Ronald Edmonds)所提出有效能學校(effective school)的影響因素之列？(A)對學生成就的高度期望(B)強調基本技能(C)井然有序的環境(D)家長支援與參與。
- (A) 50.某位幼稚園園長進修碩士班課程時，讀到行政管理學派的費堯提出提「POCCC」模式：行政為計劃(P)、組織(O)最後 3 個分別為何？(A)指揮、協調、控制(B)協調、控制、溝通(C)控制、溝通、參與(D)溝通、指揮、命令。
- (B) 51.專線「113」。代表的是 1 隻電話、1 個窗口、3 種服務，試問 3 種服務是指哪三種？ ① 家庭暴力 ② 兒童保護 ③ 自殺 ④ 性侵害 ⑤ 不當管教 ⑥ 棄養 (A)①②③(B)①②④(C)①②⑤(D) ①②⑥。
- (A) 52.「360 度回饋」(360-degree feedback)是指透過全面、多元資料的蒐集與分析過程，以協助個人成長、發展或作為評鑑個人績效的一種方法，試問實施程序需包括哪些步驟？ ① 準備 ② 設計 ③ 執行 ④ 評估 ⑤ 體驗 ⑥ 觀察 (A) ①②③④(B)①②④⑤(C)②③⑤⑥(D)③④⑤⑥。
- (A) 53.當學生學會魚、鯨魚、狗和人類等都是脊椎動物時，學生已開始進行 Ausubel, D. P.所提之那種學習？(A)層級學習(B)含攝學習(C)漸進分化學習(D)類化學習。
- (B) 54.天鵝班的王老師若想運用增強策略來養成幼兒良好的行為習慣，最有效的方法是在行為發生的後期階段採用下列哪一種增強分配方式？(A)固定比例(B)不固定比例增強(C)固定時距增強(D)不固定時距增強。

- (D) 55.有關學習環境規劃的敘述，下列何者較為正確？(A)長方形教室比正方形教室的噪音較少 (B)適當的採光有助於幼兒的健康發展，因此教室窗戶的總面積應占建坪面積的 1/3(C)紫色及藍色適合用來布置美勞區及音樂區，可促使幼兒積極的學習(D)若教室太暗可利用水族箱和植物配合教室的光線，就可將照明延伸。
- (D) 56.概念圖之所以能對學生的學習產生影響效果，主要關鍵何在？(A)是一種學習的監控策略 (B)提供一個使學生容易記憶的圖像，並加深印象(C)評定學生的知識結構及其不足之處 (D)讓學生可以自行建構屬於自己的概念圖。
- (A) 57.舉起你的一隻手，伸出食指不動，閉上一隻眼睛，另一眼注視遠方景致，左右晃動你的頭，此時你會覺得遠方景致不動，但你的食指卻在動。此現象稱為(A)動作視差(B)視覺擴張(C)視覺定向(D)動作定向。
- (D) 58.下列哪一位學者提出「高尚的野蠻人」概念，預告了階段和成熟的概念？(A)William Preyer (B)Charles Darwin (C)John Locke (D)Jean-Jacques Rousseau。
- (B) 59.下列何者為深度知覺出現的順序？①運動深度線索②雙眼深度線索③繪畫深度線索(A)②→①→③(B)①→②→③(C)②→③→①(D)③→①→②。
- (D) 60.記憶力差的孩子最好提供(A)較多的練習(B)使用閃式卡增強記憶(C)增加增強物(D)增加教材呈現的方式。

99 年基隆市幼稚園教師甄選試題

- (C) 1.下列哪一位學者主張「在遊戲年齡(play age)，教師應設法提供各種遊戲，以發展兒童的感官，激發其心智，增進其社會能力，從而培養其自動自發的人格」？(A)皮亞傑(J. Piaget) (B)柯柏格(L. Kohlberg) (C)艾瑞克森(E. Erikson) (D)佛洛伊德(S. Freud)。
- (D) 2.大華在魏氏兒童智力量表上測得智商是 130。由此可推知大華的智力在同年齡兒童中大約高於多少百分比的人？(A)30(B)68(C)95(D)98。
- (A) 3.下列何者比較接近古典制約作用(classical conditioning)中的自然恢復(spontaneous recovery)現象？(A)故態復萌(B)三番四復(C)周而復始(D)失而復得。
- (A) 4.李老師在班級經營中，常運用「班級慶生會」、「幽默笑話」等方法，其主要目的為何？(A)營造良好班級氣氛(B)處理學生不良行為(C)有效達成學生自治(D)促進親師優質溝通。
- (B) 5.大龍的爸爸期望他未來能讀到大學以上，因此經常對大龍的學習狀況非常注意，並指導他寫作業。依據以上描述，下列選項何者較正確？(A)大龍擁有布迪爾(P. Bourdieu)所提出的文化資本(B)大龍擁有柯爾曼(J. Coleman)所提出的社會資本(C)大龍擁有布迪爾(P. Bourdieu)所提出的經濟資本(D)大龍擁有柯爾曼(J. Coleman)所提出的財物資本。
- (B) 6.依據史賓塞(H. Spencer)在〈何種知識最有價值？〉一文中的觀點，下列哪一種知識的價值最高？(A)公民責任(B)直接保己(C)間接保己(D)閒暇樂趣。
- (A) 7.有些老師會告訴學生把准考證拿到廟裡去祈求才能考取好學校。依據皮德思(R. Peters)的理論，老師的說法不符合教育活動的哪一項規準？(A)合認知性(B)合自願性(C)合程序性 (D)合工具性。
- (A) 8.下列哪一個國家的教育行政管理權限較傾向中央？(A)日本(B)美國(C)德國(D)澳大利亞。
- (B) 9.教育部於 97 年發布「98-101 教育施政藍圖」，內容提出五大施政主軸十八項施政重點，其中「實踐多元價值」的施政重點是屬於哪一個主軸？(A)優質學習(B)永續發展(C)公義關懷(D)適性揚才。
- (B) 10.依據「幼稚教育法」，對於私立幼稚園辦理不善或違反法令者，教育行政機關有權處分，下列何者不是法定的處分方式？(A)糾正(B)罰鍰(C)停止招生(D)限期整頓改善。
- (A) 11.盧梭(J. J. Rousseau)、蒙特梭利(M. Montessori)和杜威(J. Dewey)等人對於教育的共

- 同主張是什麼？(A)提倡以兒童為本位的教育(B)強調遊戲對幼兒發展的重要性(C)強調教育應為未來的生活做準備(D)重視讀、寫、算等基本技能的養成。
- (D) 12.下列何者是多元智能理論對於幼兒教育課程的啓示？(A)重視幼兒的智力高低(B)重視以教師為中心的教學模式(C)重視幼兒智能剖面的弱勢分析(D)重視教學方法與幼兒智能特點的搭配。
- (C) 13.教師欲同時強化幼兒的自主特質與問題解決能力，則可採用何種教學法？(A)編序教學法 (B)精熟教學法(C)方案教學法(D)直接教學法。
- (B) 14.下列哪一種教學方法較符合行為學派理論？(A)互動教學法(B)直接教學法(C)發現教學法(D)欣賞教學法。
- (B) 15.下列何者為維高斯基(L. S. Vygotsky)「社會歷史觀點」(social-historical perspective)在教育上的應用？(A)提升幼兒解決問題的能力，強調「做」的過程(B)強調同儕互動、師生互動，重視合作學習和情境學習(C)知識是透過對外的認知所形成的，所以知識是客觀的(D)強調啟發式教學，學習內容以事物法則、系統觀念等知識為重點。
- (C) 16.王老師進行消防人員有關的主題教學，安排參觀稚園附近的消防隊，並訪問消防人員。王老師執行的是下列哪一層次的課程？(A)理想課程(ideal curriculum)(B)潛在課程(hidden curriculum)(C)運作課程(operational curriculum)(D)經驗課程(experiential curriculum)。
- (C) 17.下列幼兒語文教育活動，何者較不適當？(A)熟悉生活詞彙(B)玩故事接龍遊戲(C)背誦唐詩、三字經 (D)分享、敘說生活經驗。
- (D) 18.一位失去母親的單親家庭幼兒在畫母親節卡片時，以全部黑色畫了一顆黑色的愛心要送給母親。一位教師分析這位幼兒的畫已反應出他自己未覺識到的內心孤單情感及失落。請問這位教師採用何種理論來看待兒的繪圖？(A)覺知理論(perceptual theory)(B)成熟理論(maturational theory)(C)認知發展理論(cognitive theory)(D)心理分析理論(psychanalytic theory)。
- (D) 19.學習角(區)的佈置主要是基於何種教育理念？(A)啟發創造力(B)重視潛在學習(C)著重情意學習(D)重視個別化學習。
- (A) 20.下列關於學習區的規劃敘述，何者正確？(A)必須注意各個學習區與生活空間的動線規劃 (B)教室每個學習區域應每日開放，讓幼兒有選擇的機會(C)娃娃家或積木角應設在教室出入口旁以吸引幼兒的注意力(D)教室內學習區的櫃子宜靠牆放置，以便於老師綜觀整體狀況。
- (B) 21.梅子老師想要為班上的幼兒建立學習檔案，下列哪一個敘述符合檔案評量的作法？(A)將幼兒所有的作品都放到檔案中(B)根據評量指標選擇作品放到檔案中(C)根據課程領域將所有作品分類放到檔案中(D)應當只選一兩個全班最好的作品放到檔案中。
- (A) 22.高瞻課程(High/Scope curriculum)取向中「學習輪」(learning wheel)最外圍的向度為何？①評量②每日作息③學習環境④觀察與記錄⑤計畫—工作—回顧⑥成人與兒之互動 ⑦主要經驗 (key experiences)
(A)①②③⑥(B)①②④⑤(C)①②⑤⑦(D)②④⑤⑦。
- (D) 23.下列哪些敘述符合皮亞傑(J. Piaget)的主張？①遊戲能提升兒童的發展，因它能創造最近發展區②透過仲介物、語文與共享活動是促進發展與學習的策略③六歲半左右以前的兒大體上無法進行邏輯推理與抽象思考④兒童有不矛盾自己的內在需求，認知發展乃透過同化與調適的心理歷程(A)①③(B)①④(C)②④(D)③④。
- (A) 24.下列有關光譜計畫的敘述，何者正確？①採用智能公平(intelligence fair)的評量方式來看待所有能力②有助於辨認幼兒優勢能力③著重使用真實性評量④以常模做參照(A)①②③(B)①②④ (C)①③④ (D)②③④。
- (A) 25.強調課程內容的統整性、均衡性及關聯性是基於下列何種課程組織原則？(A)水平組織 (B)垂直組織(C)直進組織(D)螺旋組織。

- (D) 26.為求提高表現評量(performance assessment)的信度，可從下列哪些方面著手？①一定要有具體作品②給予評分者適當訓練③審慎訂定可具體觀察的評分標準④盡可能由二至三位評分者共同評分(A)①②③(B)①②④(C)①③④(D)②③④。
- (B) 27.林老師想瞭解幼兒達成評量指標「使用感官探索和觀察自然及物理現象」的程度，下列何種資料較適當？①幼兒口述對教室寵物的觀察②幼兒進行故事扮演的軼事紀錄③幼兒在紙上複製所創作的規律作品④幼兒討論戶外教學所見事物的紀錄(A)①③(B)①④(C) (A)①③(B)①④(C)②③(D)③④。
- (B) 28.教師幫助幼兒做到角色取替，是培養下列哪一種幼兒社會能力？(A)解決衝突(B)同理他人感受(C)調節自我情緒(D)處理與表達感覺。
- (C) 29.根據發展心理學，下列何者敘述正確？(A)成熟論認為幼兒的發展由功能決定結構(B)行為學派的課程重視幼兒學習的預備度(C)互動模式取向的課程會為幼兒進行異質分組(D)成熟論認為成功的課程是能達成既定的行為目標。
- (C) 30.幼兒自然科學教育的內容應多樣化，下列何者對幼兒較不適當？(A)飼養小烏龜(B)設計彈珠滾動的軌道(C)探究讓小燈泡發光的原理(D)觀察物體在水中浮沉的現象。
- (C) 31.下列有關心理學上所謂「固著(fixation)」的敘述，何者正確？(A)是中樞神經系統損傷的結果 (B)是隨著年齡增加而產生的症候(C)是一種固定、重複且反覆的行為 (D)是遊戲的一種方式，不具任何功能。
- (A) 32.為了促進幼兒的語言溝通能力，下列哪一種做法最適宜？(A)提供幼兒人際溝通的機會，產生語言與事物的連結(B)提供幼兒看圖片、做題本、背兒歌與唸三字經的活動(C)讓幼兒長時間專心聽老師講課，適應以聽講為主的課程(D)提供幼兒豐富的視聽媒體與教材，建立幼兒溝通行為的模式。
- (A) 33.小明的媽媽請老師餵藥。下列有關老師的做法，何者正確？(A)因為擔心幼兒誤食引起意外傷害，所以老師應將藥物放在高處(B)因為小明害怕藥的味道，所以老師將藥包混在牛奶中給小明吃(C)因為小明說很好吃，為了節省時間，老師一次給小明吃兩包藥(D)因為是媽媽給的藥，所以即使藥物潮濕、變色，仍然可以給藥。
- (D) 34.下列有關兒內分泌系統之敘述，何者正確？(A)補充黃體生長素，有助於矮小的幼兒長高(B)高血糖會刺激幼兒的胰島 α 細胞分泌胰島素(C)副交感神經可刺激腎上腺髓質分泌腎上腺素(D)甲狀腺素分泌不足會影響嬰兒的智力發展。
- (B) 35.下列有關創造力發展的敘述，何者錯誤？(A)一般人面對不確定時的堅持意願，與高創造力有關(B)以聚斂的方式來鼓勵多元思考，對創造力是重要的(C)會以新方法來看待舊問題，對創造力是十分重要的(D)在工作上太過於專注報酬而喪失興趣會損害創造力。
- (A) 36.小臻在進行聖誕卡片製作活動時，不用剪紙方式而到戶外撿拾樹葉來製作卡片，即使老師提醒她戶外的落葉不多，不易尋得，她還是堅持以自己的方式製作卡片。小臻的行為符合創造力投資論中的哪一種資源？(A)人格(B)認知(C)動機(D)環境。
【註】Sternberg 及 Lubart 提出創造力投資論認為決定創造力產生相互資源有①知識②智能③思考型態④環境⑤動機⑥人格。
- (D) 37.下列有關幼兒攻擊行為的敘述，何者正確？甲、四歲的幼兒把弟弟正在玩的玩具搶走，稱為敵意性攻擊行為 乙、五歲的幼兒將激怒他的同儕排擠在外，稱為外顯性攻擊行為 丙、通常隨著兒角色取替能力增長，敵意性攻擊行為會更常見 丁、大多數五歲幼兒的語言攻擊行為會增加，身體攻擊行為相對減少(A)甲乙(B)乙丙(C)甲丙(D)丙丁。
- (D) 38.為兒量體溫，下列哪一個敘述最正確？(A)為腹瀉的幼兒量肛溫(B)耳溫槍對準耳垂測量耳溫(C)給幼兒喝水後立刻量口溫(D)先用毛巾擦腋下後量腋溫。
- (C) 39.陳老師設計幼稚園的早餐，想提供幼兒最佳的蛋白質飲食，下列何種組合最佳？(A)奶茶+小籠包(B)紅茶+小饅頭(C)牛奶+紅豆麵包(D)果汁+蘿蔔煎糕。

- (B) 40.下列有關融合教育的早期介入理念，何者錯誤？(A)早期介入可幫助身心障礙幼兒建立較佳的自我照顧能力(B)學前教師需幫身心障礙幼兒進行相關醫療介入(如：物理治療)(C)學前教師可將治療師建議的復健活動納入全班性的活動設計中(D)學前教師應參與早期介入方案，並與其他專業人員做知識的交流。
- (C) 41.幼兒遵守情緒表達的規則，原本是爲了避免遭受懲罰或是獲得別人的認同，但是隨著年紀的成熟，他們逐漸明白遵守情緒表達規則的真正價值爲下列何者？(A)可以隱藏情緒(B)可以欺騙他人(C)可以確保社會和諧(D)可以掌控手足或同儕的行爲。
- (C) 42.四歲的小成每天午睡時都精力旺盛，但下午吃點心時卻昏昏欲睡。這可能是因爲受到大腦中哪一個區域的活動所影響？(A)胼胝體(B)海馬迴(C)下視丘(D)杏仁核。
- (B) 43.下列有關兒童道德發展的敘述，何者錯誤？(A)人類的道德發展均遵循「他律而後自律」、「循序漸進」兩大原則發展(B)柯柏格(L.Kohlberg)的道德發展理論提及幼兒的道德表現具有利他的傾向(C)柯柏格(L.Kohlberg)的道德發展理論植基於皮亞傑(J.Piaget)的道德認知論(D)柯柏格(L.Kohlberg)與皮亞傑(J.Piaget)以心理發展的觀點解釋道德的形成。
- (D) 44.下列有關記憶的描述，何者正確？(A)運作記憶類似於長期記憶的儲存模式，可以將訊息從一個儲藏處搬到另外一個儲藏處(B)長期記憶是永久的，一旦訊息被儲存到長期記憶之中，就不會消失，只是長期記憶的容量有限(C)有些研究發現，嬰兒的記憶主要是針對事件的記憶，他們會把這些情節記憶組織，成爲自傳記憶(D)嬰兒失憶症的可能原因是腦部發育尚未成熟、自我意識發展不完整、以及最初的記憶編碼和提取間有所不符。
- (C) 45.下列有關嬰幼兒期的生理發展敘述，何者正確？(A)二至六歲應爲兒童的皮下脂肪增加期 (B)三歲時兒童的身高約爲出生時的二倍(C)生長激素的分泌在晚上十點至凌晨一點爲高峰期(D)6至12個月大的嬰兒無法從母親處獲得免疫物質。
- (B) 46.小明對於午休後無法將棉被疊好感到挫折，王老師告訴他：「我知道你很難過，老師跟你一樣大時，棉被也疊不好，後來多練習幾次就可以疊好了。」試問王老師使用的是下列哪一種輔導技術？(A)立即性(B)自我開放(C)初層次同理心(D)選擇性參考架構。
- (C) 47.佳佳幼稚園實施親子閱讀計畫，鼓勵幼兒借繪本回家。因此，即使小虎父母失業，經濟陷入困境，甚至三餐不繼，小虎仍能有機會與父母共讀繪本。依據布郎菲布列納(U. Bronfenbrenner)的生物生態學理論而言，這是哪一個系統的運作？(A)外系統(exosystem) (B)大系統(macrosystem) (C)中系統(mesosystem) (D)小系統(microsystem)。
- (D) 48.營養均衡對兒童的生長發育影響極大。下列敘述何者錯誤？(A)水分攝取過多會抽筋、循環衰竭(B)蛋白質攝取過多會發生代謝性酸中毒(C)醣類攝取過少時會能量不足、酮酸中毒(D)脂肪攝取過多會發生脂溶性維生素缺乏症狀。
- (A) 49.下列哪一組物品，最不適用於幼兒遊戲治療？(A)大富翁、拼圖(B)訂書機、水彩(C)玩具刀槍、魔鬼面具(D)玩具火車組、娃娃屋。
- (B) 50.小明常常誤會別人的情緒，醫生說他的確有辨識他人情緒的困難。下列哪一種輔導方式對他的情緒辨識能力有較大的幫助？(A)告訴小明合宜的情緒表達方式(B)經常和小明討論彼此的情緒經驗(C)鼓勵小明多照鏡子，看自己的表情(D)教導小明情緒產生時如何調整情緒。

99年桃園縣幼稚園教師甄選試題

- (C) 1.爲因應幼托整合，近年教育部委託學者研訂「幼兒園教保活動與課程大綱」，並在幼稚園進行實驗與修改。在此新的課程綱要中分爲六個領域，除了「認知」、「語文」、「社會」、和「身體動作」外，請問還包括下列那兩個領域？(A)「音

- 樂」和「遊戲」(B)「健康」和「常識」(C)「情緒」和「美感」(D)「遊戲」和「美感」。
- (D) 2.教育部為幼托整合後的幼兒園課程綱要，委請多位專家學者進行「幼兒園教保活動與課程大綱」的專案，對於新課綱的描述，下列何者有誤？(A) 新課綱六大領域的分法是為突顯幼兒階段的全人發展，以「幼兒為主體」的本質(B)新課綱與76年課程標準所區分的六大領域中，只有語文領域在名稱上是完全相同的(C)新課綱中，原則上以「覺知辨識」、「表達溝通」、「關懷合作」、「推理賞析」、「想像創造」、「自主管理」為六大能力(D)新課程立基於「孝」的教育觀，以陶養幼兒成為能愛人愛己、關懷環境、面對挑戰、踐行文化的未來社會公民，並奠定終身學習的基礎。
- (B) 3.幼稚園教師在與幼兒討論如何呈現「火車」的主題課程成果時，首先請幼兒回想曾經在上一個主題中在教室裡開各種商店，進行扮演的經驗。老師這種作法符合教學原理中的下列何種原則？(A)社會化原則(B)類化原則(C)興趣原則(D)個別適應原則。
- (A) 4.關於幼兒園的廁所及盥洗室的敘述，下列何者是有誤的？(A)班級數在2班以下幼稚園，平均每10人至15人應有一洗手臺水龍頭及一大便器，男童每20人應設一小便器；園內人數超過2班者，應依上列標準按比例增加(B)大便器以蹲式為佳，如為座式，則便缸以離地高25公分至28公分為宜(C)洗手臺高度以50公分為宜，每盆對應設置鏡子一面(D)廁所及盥洗室以分區分散設置為原則，但理想者為附設於活動室內，採套房式，或設於兩間活動室之中間。
- (D) 5.請問下列何種教學模式是強調身、心、靈的全人發展，並認為幼兒可分為火相(choleric)、水相(phlegmatic)、風相(sanguine)、土相(melancholic)等四種氣質類型？(A)方案課程(B)河濱街課程(C)建構課程(D)華得福課程。
- (B) 6.在諮商理論中，強調人天生便有自我實現的傾向，並致力於自我擴展的是下列哪一學派？(A)精神分析學派(B)當事人中心理論(C)特質-因素論(D)行為論。
- (C) 7.對於幼兒語文方面的學習，下列何項的敘述是有誤的？(A)幼兒語音的聽辨能力，可預測其閱讀能力(B)孩子要知道某個字的意義及發音，剛開始必須以語音為媒介，透過形、音、義不斷地反覆關連，最後就能觀字知意(C)在精熟字形與字音對應的關係，若幼兒碰到沒經驗過的字詞時，是無法透過語音的媒介猜測它的意義(D)閱讀有困難的幼兒，其聲韻覺識能力較差。
- (B) 8.依據研究顯示，大腦某部份的組織是女孩較大，較呈球根狀，因此左右腦的協調較佳，或許是有助於說明女孩子為何有優勢的口語能力或是有較好的口語流暢度，請問是大腦哪一部份的組織？(A)基部神經節(B)胼胝體(C)海馬迴(D)視丘。
- (C) 9.要改善幼兒的自我照顧與精細動作能力發展，需尋求下列哪一種專業人員協助？(A)定向行動師(B)物理治療師(C)職能治療師(D)心理治療師。
- (B) 10.關於蒙特梭利的教具，即塞根板、紡錘棒箱、粉紅塔、水陸地球儀分別屬於下列①數學教具②語文教具③感官教具④自然人文教具的那一類，請一一對應，並選出適切的答案(A)①②③④(B)①①③④(C)①②②②(D)②②④③。
- (B) 11.依Thomas和Chess的氣質理論，下列的三項氣質向度是兩位學者所提及的？(A)活動量、堅持度、衝動(B)反應閾、情緒本質、適應性(C)情緒本質、堅持度和害怕(D)趨近性、適應性和抑制控制。
- (A) 12.關於抑制與非抑制嬰幼兒的氣質類型，是下列那位學者提出的？(A)凱根(J. Kagan)(B)湯姆斯(A. Thomas)和關斯(S. Chess)(C)艾瑞克森(E. Erikson)(D)蒙特梭利(M. Montessori)。
- (A) 13.在幼兒體適能測驗的評估中，其中的立定跳遠是測量孩子下列那項能力？(A)爆發力(B)柔軟度(C)肌耐力(D)速度。
- (B) 14.學者Tough認為Halliay的分類無法將三歲幼兒複雜的談話進行細微的區分，於是她針對幼兒的言語想出了四個功能。請問「冰淇淋變軟了，因我們忘了把它放

在冰箱」這句話是屬於下列種功能？(A)指導性的功能，包括自我導向和他人導向語言(B)解釋性的功能，包括報導現在和過去的經驗(C)反映主觀的功能，包括預測、同情、想像(D)關連性的功能，包括自我堅持和互動。

- (C) 15.當老師想了解幼兒與生俱來的行為反應方式時，其最適合使用下列哪一種評量工具？(A)亞培格量表(B)托尼非語文智力測驗(C)幼兒氣質量表(D)魏氏兒童智力量表。
- (C) 16.強調家庭的能力和權力，特殊幼兒的家長主動參與方案的設計同時決定方案實施的角色是下列哪一種早期療育的服務方案？(A)兒童中心服務方案(B)家庭焦點服務方案(C)家庭中心服務方案(D)以上皆非。
- (C) 17.當幼兒腸病毒發生時，其傳染力在那個時間點最高？(A)在幼兒發病前一週(B)在幼兒發病當時(C)在幼兒發病後的一週內(D)在幼兒發病後的一週半內。
- (B) 18.孩子拉肚子時，下列那項敘述是有誤的？(A)孩子拉肚子所造成最大的危險是脫水(B)應該讓孩子喝點牛奶，以補充他的體力，以免造成虛脫(C)拉肚子若大便帶血或帶有黏液則是危險徵候(D)孩子嚴重拉肚子持續 24 小時以上，需與醫生聯絡。
- (A) 19.嬰兒語言的發展與腦部的那個區域的活動程度在時間上是密合的，在這同時，嬰兒也發展出自我意識，他們不再指著鏡子中的自己以為是另一個小孩？(A)額葉(frontal lobe)(B)頂葉(parietal lobe)(C)枕葉(occipital lobe)(D)顳葉(temporal lobe)。
- (C) 20.孩子知道自己長大之後還是同一性別，如男孩長大必然成為男人，女孩長大後必然成為女人。一旦幼兒知道自己的性別，並認同自己的性別，他們就開始找尋性別差異的相關訊息，並努力表現出符合他/她性別的角色行為。這在郭爾保(Kolberg) 幼兒的性別角色概念是性別化過程中，是屬於那個階段？(A)性別未分期(B)性別認同期(C)性別穩定時期(D) 性別恆常期。
- (C) 21.下列關於福祿貝爾(Friedrich Wilhelm August Frobel,1782-1852) 對於幼兒教育的理念，下列何項是有誤的？(A)大自然是上帝的傑作，萬物都賦有神性，無論是花草石頭或是泥沙土壤，都可做為教育材料，都是上帝賜給兒童教育的「恩物」(B) 兒童取材於大自然的「恩物」時，他會發展他的感官知覺，因此視覺比較靈敏，聽覺比較敏銳，感官可獲得健全的發展(C)除自然界的「恩物」外，福祿貝爾認為教師及家長不需要提供人為的玩具給兒童(D)遊戲是孩子內在性自我活動的表現，是最純淨也最具心靈的活動。
- (D) 22.有關幼兒的性別角色發展，下列敘述何者正確？(A)幼兒性別認同是隨著認知能力發展逐漸形成(B)幼兒對於性別標誌能夠理解也是性別角色發展的一部份(C)六歲左右的幼兒已發展出性別恆定性的概念(D)以上皆是。
- (B) 23.下列有關皮亞傑(Piaget)道德發展觀點之敘述，何者錯誤？(A)幼兒遵守規矩，乃因規則是神聖的不可改變(B)學齡前幼兒會根據意圖而非結果來評斷一項行為(C)皮亞傑認為學齡前幼兒對道德概念的思考是僵化的(D)依據皮亞傑的觀點，道德發展與認知成長息息相關
- (D) 24.下列那一項評量較適合用來評估注意力缺陷過動症幼兒在園的問題行為？(A)人格評量 (B)智力評量(C)性向評量(D)功能評量。
- (C) 25.幼兒學習的最佳方式是透過感官學習，下列哪一種教學策略最為符合這個原則？(A) 用圖片介紹小狗成長的過程(B)老師帶來桃園在地的美食，並且透過口述講解以幫助幼兒認識其製作的過程(C)讓幼兒觀察所種植的小豆苗的樣子，隔天記錄其生長的高度變化，鼓勵幼兒仔細察看其葉片顏色的變化(D)老師拿起香蕉說：「這是香蕉，有黃色的外皮，裡面有白色的果肉，其中還有黑色的種子。」
- (D) 26.教育部委託學者研訂「 幼兒園教保活動與課程大綱」，以為因應幼托整合，有關其中的情緒領域的敘述，下列何者是錯誤的？(A)長久以來，情緒教學多隱身在各學習領域裡，因此情緒領域特別獨立出來，以突顯其重要性(B)情緒能力是指一個人處理情緒有關的能力，包括下列四項能力，即情緒覺察與辨識、情緒理解、

情緒調節和情緒表達(C)老師應針對情緒能力較弱的幼兒，深入瞭解其所需加強之處，並依據所需設計課程活動或學習機會(D)由於幼兒情緒行為出現是可以事先預估的，因此定期評量是綜合整理平日的各種觀察與教學記錄，而不是只針對在特定時間發生的某一事件進行評量。

- (B) 27. 幼稚園中班進行「『閱』讀越有趣」的主題課程，下列何者為此主題課程較合宜的教學目標？①增進識字認讀的能力 ②認識印刷品的主要元素和慣例③培養喜愛閱讀的態度 ④建立良好的閱讀習慣(A)①②③(B)②③④(C)①③④(D)①②④。
- (B) 28. 五歲的正龍知道雖然爸爸把他的正方形紙牌翻轉過來，紙牌仍然是正方形，這表示他已經具備了下列何種能力？(A)仿繪圖形能力(B)知覺恆常能力(C)角色取替能力(D)參照推論能力。
- (D) 29. 下列何者符合認知領域教學目標中「應用」層級的行為目標？(A)能分辨繪本中角色的行為是否合宜(B)能正確完整地唱出兒歌(C)能指出故事中主要的角色(D)能說出生活中三種愛惜資源的方法。
- (B) 30. 幼兒遇到困難時就出現尖叫的干擾行為，教師採取在新的學習教材出現時先給予示範，這是哪一種處理問題行為的策略？(A)改變學習環境條件(B)操作行為前事事件(antecedent events)(C)改變學生個體條件(D)操作行為後果事件(consequence events)。
- (D) 31. 下列哪些身心障礙學生可能會伴隨語言發展或表達上的困難？①智能障礙②學習障礙 ③自閉症④腦性麻痺(A)①②③(B)①③④(C)①②④(D)①②③④。
- (C) 32. 現行之「教育部補助公立幼稚園辦理課後留園服務作業要點」，規定參加之幼兒人數達幾人即可開班為原則？(A)5人(B)8人(C)10人(D)15人。
- (D) 33. 依據「幼稚教育法」，私立幼稚園依規定設董事會者，成立後多少日內應檢具董事會相關文件報請主管教育行政機關核備？(A)90(B)60(C)50(D)30。
- (C) 34. 四歲的阿義患有自閉症，喜歡快速翻閱雜誌與書本，結果教室中的書籍幾乎每一頁都被他撕毀。於是老師為他準備一處閱讀角落，角落有椅子及過期的雜誌，只要阿義想玩時就可以去那裡玩，之後，他再也沒有去動其他書籍了。老師使用的是哪一種輔導策略？(A)善用優勢(B)過度矯正(C)環境結構(D)精熟練習。
- (B) 35. 幼稚園舉辦親子活動，建立與父母間的溝通與連絡關係，此會影響幼兒之發展，根據 Bronfenbrenner 的生態系統理論，此係屬於下列那一層次系統的影響？(A)微系統(micro-system) (B)中間系統(meso-system)(C)外系統(exo-system) (D)大系統(macro-system)。
- (B) 36. 現階段幼稚園評鑑重視各園不同之背景發展與特色，並採過程與結果評鑑(CIPP)，有關教師人力與圖書設備資源等之投入項目係為下列那一部份的評鑑重點？(A)背景評鑑(context evaluation)(B)輸入評鑑(input evaluation)(C)過程評鑑(process evaluation)(D)結果評鑑(product evaluation)。
- (A) 37. 倘若幼兒手、腿不能做協調性的配合運動時，是屬於那種徵狀？(A)前庭、身體雙側協調障礙徵狀(B)重心不穩徵狀(C)觸覺防禦行為徵狀 (D)右腦半球障礙徵狀。
- (A) 38. 下列有關氣質的敘述，何者正確？(A)對光線明暗的改變相當敏感稱為反應閾(B)無法在座位上安靜做好，常會動來動去是屬於規律性(C)適應性是指幼兒第一次接觸人、事、物時所表現的態度(D)注意力分散度是指幼兒遇到困難或挫折時，堅持原活動的傾向。
- (D) 39. 有關幼兒語文發展的敘述，何者錯誤？(A)常常聽成人說故事有助於幼兒讀寫能力的萌發(B)父母對幼兒的提問方式會影響其語文能力發展(C)瓊斯基(Chomsky)是語言發展先天論的代表人物(D)多用「媽媽話(motherese)」可增進幼兒的語彙能力。
- (C) 40. 下列哪一種教學環境之規劃，對注意力缺陷過動症(ADHD)之幼兒最為適當？(A)教室空間小可避免其分心(B)座位要安排在教室最後方(C)學習環境安排要簡單明

- 確(D)座位最好安排在教室窗戶邊。
- (B) 41.老師觀察到小華與其他幼兒玩球時往往無法順利接住球，經過轉介醫生診斷為「感覺統合失調」，請問小華的身體哪一個部位無法針對各種感覺訊息做完整統合？(A)手臂(B) 大腦(C)眼睛(D)脊椎。
- (B) 42.下列有關俄國心理學家維高斯基(L.Vygotsky)的理論之敘述，何者錯誤？(A)他提出近側發展區(zone of proximal development, ZPD)，是介於幼兒實際發展層次及潛在發展層次之間的距離(B)認知成長處於近側發展區的幼兒，需要透過自我不斷嘗試錯誤才能達到最佳學習效果(C)高層次心智的出現通常是透過仲介機制作用(D)人類透過語言的運用超越了實用智力的層次而與動物的智慧有別。
- (D) 43.如果要研究上過1年幼稚園和上過2年幼稚園的幼兒在口語表達能力上有何差異，此處的口語表達能力是(A) 常變項(B)自變項(C)多變項(D)依變項。
- (A) 44.如果您想知道幼稚園教學每班幼兒所規定的人數為何，請問要參考下列那一規章？(A)幼稚教育法(B)幼稚園課程標準(C)幼稚園設備標準(D)幼稚教育法施行細則。
- (D) 45.依兒童及少年福利法之規定，教育人員在知悉兒童有受身體虐待之情事，無正當理由，而未向主管機關報告者，將受何種處份？(A)停職(B)取消教育人員資格(C)監禁二十四小時(D)罰鍰。
- (A) 46.如果幼稚園團討後讓幼兒自由選擇角落活動，事後並進行分享在角落的活動，請問此幼稚園的教學方式比較接近下列哪一種課程模式？(A)高瞻教學(B)單元教學(C)華德福教學 (D)蒙特梭利教學。
- (A) 47.下列何者不是用檢核表來做行為觀察記錄的優點？(A)不會遺漏某些重要的行為(B)使用時簡便、快速、有效率(C)可現場記錄，也可事後做記錄(D)可由多位觀察員收集相同的資料，以增加信度。
- (C) 48.盧梭(Rousseau) 在其所著「愛彌兒」一書中，認為出生到二十歲的教育，依年齡不同階段必須注重的教育內容依序為何？①知識教育②感情教育③身體養護④感官訓練(A) ③④②①(B)④③②①(C)③④①②(D)④②③①。
- (C) 49.下列有關高瞻(High/Scope)幼教模式的敘述，何者錯誤？(A)配合幼兒的興趣規劃各個角落活動(B)在各個學習區裡有豐富多樣的材料(C)安排優美的學習環境，課程著重藝術與創作的表現(D)老師根據幼兒的發展與對幼兒的觀察，設計課程活動。
- (B) 50.依據幼教學者凱茲(katz)的看法，其將幼教老師的成長分為四個階段，依序為：①更新階段(renewal stage)②強化階段(consolidation stage)③求生階段(survival stage)④成熟階段(maturity stage)？(A)③①④②(B)③②①④(C)②③①④(D)③①②④。

＊99年中區幼稚園教師聯合甄選試題＊

- (B) 1.根據 DSM-IV-TR 診斷準則手冊，診斷自閉症時初發年齡，必須在幾歲前？(A) 一歲(B)三歲(C)七歲(D)十歲。
- (C) 2.依據 98 年修訂之特殊教育法規定，推展身心障礙兒童之早期療育，在特殊教育實施上應自幾歲開始？(A)無年齡下限(B)2 歲(C)3 歲(D)2.5 歲。
- (B) 3.下列哪一個分數是屬於標準分數？(A)全距(B)T 分數(C)百分位數(D)原始分數。
- (C) 4.幼兒能和其他小朋友一起玩，在遊戲中會與其他小朋友交換玩具，或討論遊戲內容，但彼此互不參與彼此的遊戲，幼兒自己有各自的遊戲主題，稱為何種遊戲？(A) 獨自遊戲(B)平行遊戲(C)聯合遊戲(D)合作遊戲。
- (A) 5.私立 O O 中學，其教職員工人總數為 200 人，依據「身心障礙者權益保障法」第三十八條之規定，如進用有工作能力之重度以上身心障礙者，至少應進用幾名？(A)1 人(B)3 人 (C)5 人(D)6 人。
- (B) 6.根據我國法令規定，有關轉銜服務，學齡前安置機構應於完成轉銜後幾週內，將相關轉銜資料送安置就讀學校？(A)一週(B)兩週(C)三週(D)四週。

- (B) 7.以下何者為我國「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」對多重障礙的定義？(A)至少具有兩種障礙情況，而且所需要接受的協助服務也是至少兩種以上(B)具有兩種以上不具連帶關係且非源於同一原因造成之障礙而影響學習者(C)具有兩種以上不具連帶關係，但可源於同一原因造成之障礙而影響學習者(D)至少具有兩種障礙情況，但所需要接受一種以上的協助服務。
- (B) 8.主張「多種菜單模式」的資優教育學者是那一位？(A) (R. J. Sternberg) (B) (J. S. Renzulli) (C) (L. M. Terman) (D) (G. Betts)。
- (C) 9.以下關於 ADHD 的敘述，何者是正確的？(A)目前治療 ADHD 的藥物中，抗興奮劑是最廣為被運用的(B)抗興奮劑的使用主要是要喚醒腦部網狀刺激系統過濾訊息的功能(C) ADHD 孩子的主要問題是腦部網狀刺激系統功能失常，無法有效過濾外來的刺激(D)這些藥物的副作用，對孩子完全沒有影響。
- (B) 10.學前曾接受特殊教育服務之幼兒進入國小後若未報到，應由誰負責追蹤？(A)國小(B)幼托園所(C)個案管理中心(D)鄉鎮區公所。
- (B) 11.說話節率有明顯不自主的重複延長、中斷等現象稱為？(A)構音障礙(B)語暢異常(C)聲音異常(D)語言發展遲緩。
- (A) 12.方案在決定主題時是最傷腦筋的時候，以下有關決定方案主題的敘述，哪一個不正確？(A)幼兒的興趣是決定主題的關鍵(B)課程大綱是思考主題方向的參考之一(C)參訪的地點應該在學校附近(D)方案主題應該與幼兒家庭文化相關。
- (C) 13.下列何者非有情緒障礙兒童之特徵？(A)注意力不集中(B)學業適應困難(C)可能由智能與感官因素所引起(D)一般教育輔導無效。
- (A) 14.依據「幼稚園課程標準」，滿足幼兒好奇和冒險的心理需求以及互助合作的社會行為是屬於哪一類的課程領域？(A)健康(B)遊戲(C)工作(D)常識。
- (B) 15.依照最新 2009 年修訂之特殊教育法規定，特殊教育之實施分成幾個階段？(A)三階段(B)四階段(C)五階段(D)不分階段。
- (C) 16.根據『兒童及少年福利法施行細則』第 6 條規定，發展遲緩兒童經衛生主管機關認可之醫院評估確認後而發給證明後，則多久後至少應再評估一次？(A)六個月(B)九個月(C)十二個月(D)十五個月。
- (C) 17.下列針對有語言遲緩問題兒童治療之重要原則敘述何者正確？(A)安排時段性訓練比密集性訓練來的有效(B)多看幾位醫生(C)宜使用隨機教學法(D)只需要語言治療師之治療。
- (B) 18.依據幼托整合後「幼兒園教保活動與課程大綱」，未來規劃之課程領域不包含下列何者？(A)認知(B)數量形(C)情緒(D)美感。
- (A) 19.針對低收入戶、中低收入家庭五歲幼兒之教育，以下何者非教育部目前推動之措施？(A)提供 IEP 個別化教育計畫 (B)提供優先就讀公立幼稚園的機會(C)補助其就讀立案幼稚園或托兒所之學雜費(D)補助其參加公立幼稚園課後留園之費用。
- (C) 20.下列何者未被教育部列入 99 學年度優先就讀公立幼稚園之對象？(A)身心障礙幼童(B)原住民族幼童(C)新住民家庭幼童(D)特殊境遇婦女之子女。
- (B) 21.依據「兒童教育及照顧法草案」，未來規劃哪些教保機構或業務是由教育部主管？
① 托嬰中心 ② 幼兒園 ③ 課後照顧中心 ④ 居家式照顧服務
(A)①②(B)①③(C)①②③(D)②③④。
- (D) 22.有關教育部推動「友善教保服務」幼兒園，下列敘述何者不正確？(A)立案為私立托兒所(B)為非營利性質(C)收費比照公立幼稚園(D)以收托弱勢家庭幼兒為主。
- (B) 23.依據現行相關法律規定，有關幼稚園與托兒所的異同點，下列敘述何者正確？(A)活動室皆必須設置在一樓(B)托兒所立案可以無戶外空間(C)教保員學歷資格與幼稚園教師之規定相同(D)師生比例之規定皆為 1：15。
- (A) 24.依據現行都市計畫法之規定，有關都市地區哪些使用區可設立幼稚園或托兒所，下列敘述何者不正確？(A)農業區無限制規定(B)住宅區是設立幼稚園或托兒所最

理想的區域(C)甲種、乙種工業區需先經幼稚園或托兒所主管機關核可設立(D)特種工業區不得設立幼稚園或托兒所。

- (A) 25.學齡前幼兒英語教育政策說帖，其中強調「一個前提、兩個堅持、三種主張、四項作法」，下列何者非三種主張的內容?(A)保護學齡前幼兒身心發展之最大利益(B)語言學習順序應為先母語、再國語、後英語(C)幼兒接觸英語應以促進文化學習與國際了解，而非培養流利的英語能力為目標(D)幼稚園不可聘任外籍老師教授英語教學活動。
- (C) 26.教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫，採行三種實施方案，針對方案二的補助原則及內容之敘述何者為是?(A)聘請學者、資深幼教人員入園(所)進行行政管理、課程教學及健全環境三個面向的輔導(B)每一園(所)全年輔導次數至少8次(C)在園(所)總輔導時數不得少於30小時(D)採多元方式進行輔導，協助園(所)瞭解新版課程大綱。
- (D) 27.所謂營養不良造成的「功能性隔絕」的意思是(A)營養不良導致貧血(B)營養不良造成動作發展遲緩(C)營養不良是吃餅乾或洋芋片導致(D)營養不良導致逃離刺激以減少能量的消耗。
- (C) 28.以下對「扶持5歲幼兒教育計畫」內容的敘述何者為非?(A)是延續「扶持5歲弱勢幼兒及早教育計畫」，於96學年度基於整體幼兒，不再侷限於少數弱勢家庭幼兒(B)「扶持5歲幼兒教育計畫」之規劃採社會福利概念及維護社會公平正義的實施原則(C)「扶持5歲幼兒教育計畫」採行義務教育的作法，並依據家戶年所得提供滿5足歲至入國民小學前幼兒就學補助措施(D)「扶持5歲幼兒教育計畫」所稱免費就讀公立幼托機構，其免費係指免學雜費及部分代辦費，惟保險費、家長會費、交通車資等項目之費用不在補助之列。
- (B) 29.«家庭教育法»指出家庭教育推廣的原則，其中不包括哪一項?(A)多元(B)符合需求(C)彈性(D)終身學習。
- (A) 30.運用光療、電療、水療、運動治療等是屬於哪一類治療所常用的儀器治療?(A)物理治療(B)職能治療(C)心理治療(D)語言治療。
- (D) 31.花爸爸將四歲的花柚子毆打成重傷，依據兒童及少年福利法對兒童保護的措施，花柚子最長可安置到何時?(A)三日(B)三個月(C)半年(D)法院裁定花爸爸無虐待之虞後。
- (D) 32.依據教師法規定，教師除應遵守法令履行聘約外並負有教師義務，其中教師義務不包括哪一項?(A)輔導或管教學生，導引其適性發展，並培養其健全人格(B)從事與教學有關之研究、進修(C)非依法律規定不得洩漏學生個人或其家庭資料(D)與家庭維持良好互動，並積極參與社區活動，以建立良好的家庭與社區關係。
- (C) 33.小明跟您抱怨「我們老師最偏心了，一再讚美小華把地板掃得很乾淨，而我努力擦窗戶，老師卻都沒稱讚過我」，下列哪一種回答是採「同理心」技術?(A)我知道您很盡力了，別人怎麼說都不重要(B)老師讚美小華一定有他的道理，你應該先檢討自己(C)費了那麼大的功夫，卻得不到老師的讚美，讓您覺得很難過(D)要有不服輸的個性勇往直前，不必在意他人的反應。
- (C) 34.如果一位5歲小孩在和別人講話時，總是獨佔、講話的時間、不客氣的打斷別人的談話，那麼這位小孩之語言問題為?(A)語法的問題(B)音韻的問題(C)語用的問題(D)語意的問題。
- (C) 35.下列哪一些是屬於兒童專有的特殊權利?①家庭成長權②健康權③優先救助權④受教育權⑤遊戲權⑥環境權(A)①②③④(B)①②③⑤(C)①③⑤(D)①②⑥。
- (B) 36.林老師帶幼兒到校園撿葉子，回到教室後她請幼兒分享大家撿到的葉子有哪些一樣及不一樣的地方。此活動能讓幼兒練習哪幾種科學方法①觀察②比較③排序④推論⑤發表?(A)①④⑤(B)①②⑤(C)②③④(D)①②③。
- (D) 37.將教學環境中，包括：硬體設備的擺放、教材內容的呈現及活動程序等，以有組織、有系統的方式加以安排。此為何種教學方法?(A)正向行為支持(B)自然環境

教學(C)工作分析法(D)結構化教學。

- (D) 38.下列對幼托園所空間規劃的陳述哪些是對的?①教室情境的安排要能反應課程理念②教材陳列方式讓幼兒容易取放,可鼓勵幼兒發展獨立自主的選擇能力③提供幼兒存放物品空間,可增強幼兒的生活自理能力④相同類型的活動擺在一起,可以擴大幼兒參與活動的可能性⑤學習角落需標示清楚且各個角落之間的走道要通暢無阻(A)①②③⑤(B)①③④⑤(C)②③④⑤(D)①②③④⑤。
- (D) 39.幼兒遊戲場所設置支援遊戲環境的附屬建築和設施,符合遊戲場設計的哪一項原則?(A)統整性(B)發展性(C)多樣性(D)近便性。
- (C) 40.蒙特梭利(M. Montessori)的教育領域包括以下哪些?①日常生活訓練②感覺教育③數學教育④社會教育⑤語言教⑥文化教育(A)①②③⑤(B)①③④⑤⑥(C)①②③⑤⑥(D)①②③④。
- (D) 41.愛彌兒的教育思想中,認為讓兒童多接觸外界的實物,觀察自然的種種問題,並利用繪畫的技術訓練兒童感官,是幾歲到幾歲的教育?(A)三歲至六歲(B)三歲至八歲(C)五歲至八歲(D)五歲至十二歲。
- (B) 42.比較幼兒個別行為用以了解個別幼兒行為在團體中的相對位置,稱為何者?(A)效標參照 (B)常模參照(C)標竿參照(D)內容參照。
- (C) 43.下列有關害羞的說法,何者正確?(A)害羞和遺傳沒有有關(B)大動作的活動量越小,將來越不會害羞(C)四個月大的嬰兒可預測十四個月大的嬰兒的害羞反應(D)以上皆是。
- (A) 44.下列哪一種紀錄方式需要長時間持續性地與幼兒接觸,並以縱貫式的紀錄方式了解幼兒身心發展情形?(A)日記法(B)軼事紀錄法(C)事件取樣法(D)檢核表法。
- (C) 45.吉永老師發現小新身上有被香煙燙傷的痕跡,且身上還留有多處新舊不同的傷口及瘀青,試問吉永老師應該如何處理?(A)安排家庭訪問,瞭解小新受傷的原因(B)持續觀察小新受傷的情形,再做處理(C)在一天內向主管機關通報(D)等待園務會議時提請討論。
- (C) 46.對 Bronfenbrenner 提出生態理論(Ecological System Theory)的概念,何者為是?①在幼托園所中,同班的幼兒以及與教師的互動情境是幼兒的微系統(microsystem)②家庭與學校互動的品質與頻率屬於外ในระบบ(exosystem)③父母親工作場所的人事制度屬於外ในระบบ(exosystem)④迎媽祖屬於外ในระบบ(exosystem)(A)①②③(B)①③④(C)①③(D)②④。
- (B) 47.對學校本位課程(School-based Curriculum)的敘述何者為非?(A)是由下而上的課程發展,即課程是由學校自己研究、發展並執行的方式(B)以學校為主體,由校長決定課程發展過程與成果(C)重視學校人力的整合和社區資源的運用(D)重視教師專業,教師享有高度的課程自主性。
- (C) 48.小葵聽到小新玩沙鈴的聲音,於是轉身爬向小新,然後用手抓握住沙鈴,並作搖晃的沙鈴的動作。依據皮亞傑(Piaget)的說法,小葵的行為稱為?(A)基模(B)適應(C)組織(D)平衡。
- (B) 49.下列何者不屬於開放式幼兒活動設計所強調的理念?(A)教師引導幼兒自主性的學習(B)重視學習成果的表現(C)課程內容注意生活化的設計(D)學習環境能隨主題不同而更換。
- (A) 50.以下對方案教學的概念何者有誤?(A)是結果導向的教學方式(B)強調學習過程中的積極參與(C)方案主題的選擇應合乎兒童的生活經驗,且容易取得所需的材料和資源(D)主要目的在於提升孩子解決問題的能力。
- (D) 51.幼托園所中會採用半開放或隔離空間的設計方式,讓小團體可以分享隱私或讓幼兒有獨處的機會,此為幼兒學習環境的何種概念?(A)低活動量(B)封閉(C)沉靜(D)隱退。
- (B) 52.以下針對特殊幼兒在校作息安排之原則,何者為非?(A)不同活動之間的轉換應流暢(B)作息可因應幼兒每日不同的狀況作調整(C)須同時含有動靜態的活動(D)

- 須有團體、小組和個人活動的時間。
- (B) 53.下列關於華德福（Waldorf）學校教育理念的敘述，何者有誤？(A)主張人智學的精神，將人類生命的本質歸結於身、心、靈三種層次的結合(B)教育的重要使命是幫助學生了解社會秩序(C)在教學上，引導兒童觀察身邊變化的自然環境，抓住大自然與自己的節奏(D)華德福教育重視人格教育的養成，尤其重視教師的身教。
- (B) 54.Ainsworth 進行的「陌生情境」測驗，通常用來評估年紀多大的嬰幼兒與主要照顧者間的依附關係？(A)6-12 個月(B)11-18 個月(C)24-36 個月(D)18-36 個月。
- (D) 55.下列有關「標準化心理測驗」的描述，何者正確？(A)標準化心理測驗的編製過程嚴謹，因此可完全瞭解兒童的心理狀態(B)標準化心理測驗會建立常模、信度與效度的資料，所以測量結果精準正確(C)標準化心理測驗能避免文化差異所造成的偏誤(D)標準化心理測驗的結果，需借助非正式評量所得的資料才能有適切的解釋。
- (B) 56.有關幼兒學習環境的規劃，下列敘述何者正確？(A)角落空間應採完全開放的方式(B)益智區可與科學區相鄰(C)積木區可與圖書角相鄰(D)扮演區要靠近水源。
- (B) 57.有關教學評量的敘述，何者正確？①評量方式應多元化②評量必須配合教學目標③幼兒學習評量首重總結性評量④評量須與家庭教育配合
(A)①②③(B)①②④(C)①③④ (D)②③④。
- (D) 58.對於兒童自我中心語言（egocentric speech）的說法何者正確？(A)皮亞傑認為自我中心語言是兒童認知思維表達的方式，發展到前運思期後就會自動消失(B)皮亞傑將兒童的自我中心語言視為調和兒童思維與行動的重要因素(C)維高斯基認為自我中心語言到青少年階段及完全消失(D)維高斯基認為自我中心語言有助於促進兒童心理發展的功能。
- (B) 59.下列何者非皮亞傑對知識的分類？(A)物理知識(B)語文知識(C)邏輯數學知識(D)社會知識。
- (A) 60.運用系統化的方式實地觀察記錄並蒐集孩子在學習過程中的作品，並依據孩子的作品進行實質內容的評量，進而提供個別教學計畫的訊息，稱為何種評量？(A)真實評量(B)系統評量(C)過程評量(D)多元評量。
- (D) 61.美國哲學家杜威（J. Dewey）認為教育目的是哪一項？(A)是滿足兒童身心需要(B)開展兒童潛能(C)為將來生活作準備(D)發展兒童，謀求兒童不斷成長。
- (C) 62.根據幼兒性別角色發展的研究顯示，以下哪個說法不正確？(A)幼兒是直接從得到的獎勵和處罰中習得(B)幼兒是主動參與而習得(C)性別是天生就決定好的無法改變(D)幼兒透過觀察學習而習得。
- (A) 63.臨床心理師在早期療育工作的服務，下列何者比較不屬於其服務範疇？(A)提供個案父母心理治療(B)協助教師擬定個別化教育計畫(C)提供個案父母必要的諮詢服務(D)對個案進行適當的評估工作。
- (D) 64.父母的教養類型很多，根據研究顯示，以下哪種類型的父母教養出來的孩子，其性格較為友善？(A)要求多、回應多的父母(B)要求多、回應少的父母(C)要求少、回應多的父母 (D)要求中等、回應多的父母。
- (B) 65.在學前階段父母離異的孩子，下列敘述何者正確？(A)離婚是一個抽象的概念，因而孩子不會受到影響(B)離婚對男孩的影響較大(C)離婚可以減少父母衝突的機會，對幼兒發展較好(D)以上皆是。
- (A) 66.下列有關幼兒同儕關係的敘述，何者不正確？(A)幼兒的友誼不穩定且容易改變，因此不會比手足關係重要(B)幼兒的友誼是來自共同的興趣和活動(C)幼兒通常和同性別的孩子做朋友(D)幼兒根據情境來交朋友，對友誼是相當熱切和專注。
- (C) 67.每年的哪一天為「國際兒童人權日」？(A)5 月 12 日(B)6 月 1 日(C)11 月 20 日(D) 12 月 14 日。
- (A) 68. 2 至 3 歲的幼兒在表現利社會行為時，通常抱持的理由是甚麼？(A)因為別人有

需要，所以我幫助他(B)因為別人的示範，所以我幫助他(C)因為不幫助別人，讓我心裡很難過(D)以上皆是。

- (C) 69.以下哪一個不是亞培格量表(Apgar Scale)關注的項目？(A)心跳(B)肌肉張力(C)血壓(D)呼吸。
- (A) 70.下列有關新生兒在出生後的視覺狀況，以下哪一種說法正確？(A)新生兒能夠有系統的掃描物體(B)新生兒能夠追蹤在他們面前視野範圍內約 9 吋的物體(C)新生兒會尋找物體的中心點，並持續注視(D)以上皆是。
- (B) 71.下列有關 Wynn 於 1992 年做的嬰兒理解數量的研究的敘述，哪一個是正確的？(A)Wynn 用嬰兒轉頭的方式進行此項研究(B)五個月大的嬰兒可以理解加法和減法(C)嬰兒對他們認為的可能事件會投以較多得注意(D)以上皆非。
- (B) 72.所謂「心智理論」(Theory of Mind)指的是(A)透過對物體的直接經驗來理解物體(B)理解一群人的理解是不同於另一群人的理解(C)基於對物體的原始想法，形成心像基模(D)拿另一個不同類別的物體前，會先把同一類別的物體拿起來。
- (C) 73.近來嬰兒學手語，透過手勢來溝通的趨勢有越來越受歡迎的傾向，下列哪一個相關的敘述是正確的？(A)這些都是商業的宣傳手法，不足採信(B)嬰兒使用手勢進行溝通後會阻礙其學語言(C)使用手語溝通後有助於親子互動(D)以上皆是。
- (D) 74.語言的發展有期先天的語言機制存在，下列哪一個大腦的特定區域的破壞，說出的話語可以表達意思，但句子卻不合文法？(A)顳葉(B)威尼克區(C)頂葉(D)布洛卡區。
- (A) 75.依附關係的研究發現其中有文化差異。下列哪一個敘述是不正確的？(A)日本矛盾型幼兒占的比例很高，顯然日本母親對幼兒的敏感度應該增加(B)德國的母親鼓勵幼兒獨立，駁斥他們要求的身體上的接觸，所以逃避型的幼兒占的比例高(C)以色列的幼兒與陌生人接觸的機會少，因而矛盾型幼兒所占的比例高(D)美國是個人主義國家，因此鼓勵幼兒獨立，因此安全型依附比例高。
- (B) 76.下列哪一個氣質的評分向度在使用上較易受到爭議，在新的評定量表上做了修正？(A)規律性(B)反應強度(C)持續性(D)活動性。
- (B) 77.下列有關精細動作的發展，哪一個發展順序是正確的？(A)畫字、扣釦子、翻書(B)摺衣服、用湯匙吃東西、用剪刀剪線(C)仿畫畫圈圈、用積木搭建塔、扣釦子(D)串珠珠、翻書、把水從罐子裡倒出來。
- (B) 78.五歲大的幼兒知道日常生活事件間有順序，並知道事件間的因果關聯性。這個現象稱為(A)記憶策略(B)腳本記憶(C)精緻化記憶(D)自傳式記憶。
- (A) 79.安安媽媽幫助安安學習如何拼拼圖。安安媽媽首先幫安安選擇邊緣是直線的拼圖片，然後再教安安將拼圖拼起來的策略。這樣的方式較符合下列哪一個學者的說法？(A)Vygotsky(B)Piaget(C)Bandura(D)Skinner。
- (C) 80.下列有關所謂「入學準備度」(readiness)的觀點，哪一個是正確的？(A)幼兒的語言學習沒有一定的順序(B)幼兒對語言形式的掌握是在真實情境中，透過逐步修復而完成的(C)聽、說、讀、寫各有其易到難、由簡而繁的學習順序(D)幼兒在入學時，已具備有相當數量的書面語言知識。
- (D) 81.下列對於幼兒教育學者的敘述何者為非？(A)柯門紐斯 (J. Comenius) 將幼稚時期的教育稱為母親學校，以母親為教師，主要養成各種生活常規(B)盧梭 (J. Rousseau) 主張兒童教育應該順其自然，以兒童為本位(C)裴斯塔洛齊 (J. Pestalozzi) 是一位貧民教育家，鼓吹教育可促進社會進步(D)福祿貝爾 (F. Froebel) 重視幼兒由外向內的發展，並認為遊戲是一種自發性的自我教育。
- (B) 82.根據美國數學教師協會的規範，下列哪一個不是數學教育的目標？(A)數學即溝通(B)數學即邏輯(C)數學即解題(D)數學即連結。
- (C) 83.最適切描述幼兒「在每個積木作成的車庫中放一輛車子」所習得的數學概念是(A)計數 (B)唱數(C)一對一對應(D)以上皆是。
- (B) 84.根據幼兒發展，幼兒習得計數概念的原則順序是：①基數原則②固定順序原則③

一對一對應④抽象原則(A)③①②④ (B)③②①④ (C)③①④② (D)③④①②。

- (C) 85.兒童安置與收容是屬於兒童福利服務的那一種?(A)支持性兒童福利服務(B)補充性兒童福利服務(C)替代性兒童福利服務(D)保護性兒童福利服務。
- (D) 86.皮亞傑認為的「數理-邏輯知識」指的是(A)尋找數學符號的活動(B)直接來自物體的操作經驗(C)是簡單抽象化的結果(D)是幼兒在物體間加入關係所建立的知識。
- (D) 87.以下有關幼兒語言學習的觀點，哪一個說法與「全語言」有關?(A)讀寫是源自於社會的 (B)全語言視學習者是一個完整的整體(C)在整體的情境中，學習者學習語言的整體(D)以上皆是。
- (A) 88.以下哪一種說法代表幼兒在尋求語言中的表徵關係?(A)幼兒以「字形獨立」代表一件物件時，在空間上要有區隔(B)幼兒知道書本和閱讀間的關係(C)知覺到公共場所中的文字代表某些意義(D)以上皆是。
- (D) 89.以下哪一個不是 Smilansky 社會戲劇遊戲的要素?(A)角色扮演(B)持續性(C)想像轉換 (D)故事情節。
- (A) 90.行為課程由張雪門所創，以下敘述哪一個不是行為課程的意義?(A)幼兒學到的以知識為中心(B)以實際生活為取材對象(C)教學以老師為主體(D)教室佈置較缺乏教具。
- (C) 91.以下影響幼兒教育的學者，哪些是「交易互動論者」?(A)皮亞傑和班杜拉(B)葛賽爾和史基納(C)蒙特梭利和杜威(D)為高斯基和班杜拉。
- (B) 92.以下哪一種理論不是融入「河濱街」模式的?(A)佛洛伊德(B)葛賽爾(C)皮亞傑(D)艾立克森。
- (D) 93.文件檔案(documentation)在方案教學模式中是非常重要的，其目的是(A)反省教學(B)評量幼兒(C)溝通(D)以上皆是。
- (C) 94.以下有關課程的敘述，哪一個最不正確的?(A)課程應該包含有組織、持續的正式學習和教室成員間互動而引發的非正式學習(B)課程應該發生在一個關懷社群的情境中(C)幼兒園中幼兒自發的活動就是課程(D)課程應有清楚描述的課程目標，及有系統、蒐集幼兒作品的評量計畫。
- (C) 95.以下有若干幼教模式，請依幼兒決定權的多寡，由高到低排列①主題課程(thematic teaching)②單元課程(Unit)③統整概念(integrated concepts)④方案(project approach)
(A)④②①
③ (B)④③②① (C)④①②③ (D)④③①②。
- (D) 96.幼兒美感的能力為探索與覺察，表現與創作，回應與賞析，其發展的先後次序是(A)探索與覺察最先發展(B)表現與創作最先發展(C)回應與賞析最先發展(D)三者中任何一項都可最先啟動，沒有次序關係。
- (B) 97.「主動學習」是高瞻課程的主體；下列哪些活動與主動學習無關?(A)例行活動(B)用餐時間(C)戶外活動時間(D)銜接時間。
- (C) 98.下列有關蒙特梭利的教育觀點的敘述，哪一個不正確?(A)蒙氏認為兒童就是一個小大人，是用一種直線型或是固定的方式來進展(B)蒙氏認為年幼孩子對周遭環境有相當程度的類化能力；這個能力讓孩子能夠以直接的方式吸收每次經驗(C)蒙氏認為兒童發展會經歷三個發展的三角形，每一個都為下一階段的發展做好準備(D)好的蒙氏教室，「訓練」不是由教師加諸孩子身上，而是由孩子內在逐漸發展。
- (C) 99.陳老師的班級正在進行「蝴蝶」的主題課程，下列對她所採用的活動與教學原則的敘述何者正確?(A)實際觀察蝴蝶的生態是類化原則(B)討論蝴蝶的保育方法是準備原則(C)小組合作畫出蝴蝶的外形特徵是社會化原則(D)閱讀有關蝴蝶的書籍是個別適應原則。
- (D) 100.林老師想藉由繪本(圖畫書)實施品格教育，哪種研究方法最適合用來省思、檢

驗和改進她的教學策略？(A)個案研究(B)實驗研究(C)問卷調查(D)行動研究。